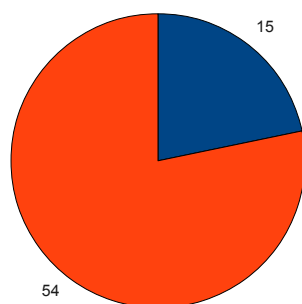


Avaliação do 3º Seminário ESCXEL – Relação Escola-Família em Castelo Branco

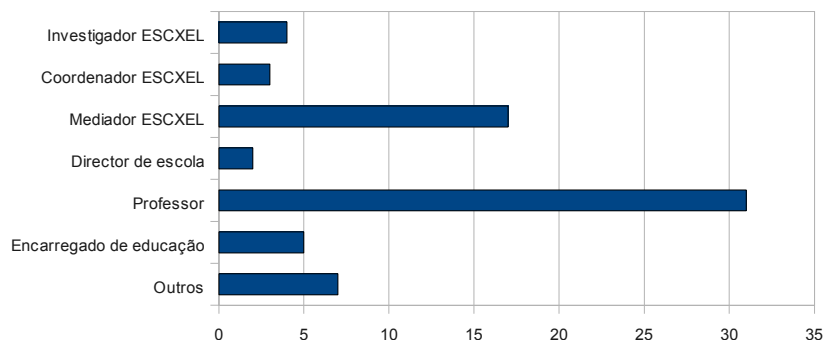
69 respostas

1. Sexo



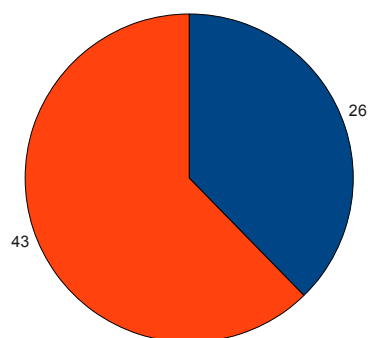
Masculino	15	22%
Feminino	54	78%

2. Situação



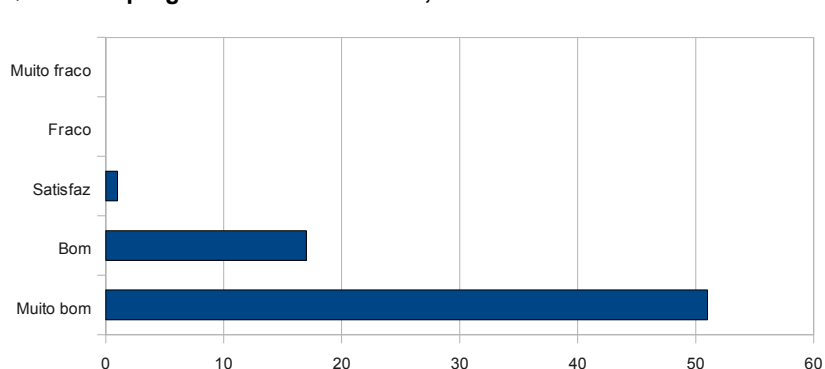
Investigador ESCXEL	4	6%
Coordenador ESCXEL	3	4%
Mediador ESCXEL	17	25%
Director de escola	2	3%
Professor	31	45%
Encarregado de educação	5	7%
Outros	7	10%

3. Participou em seminários ESCXEL anteriores?



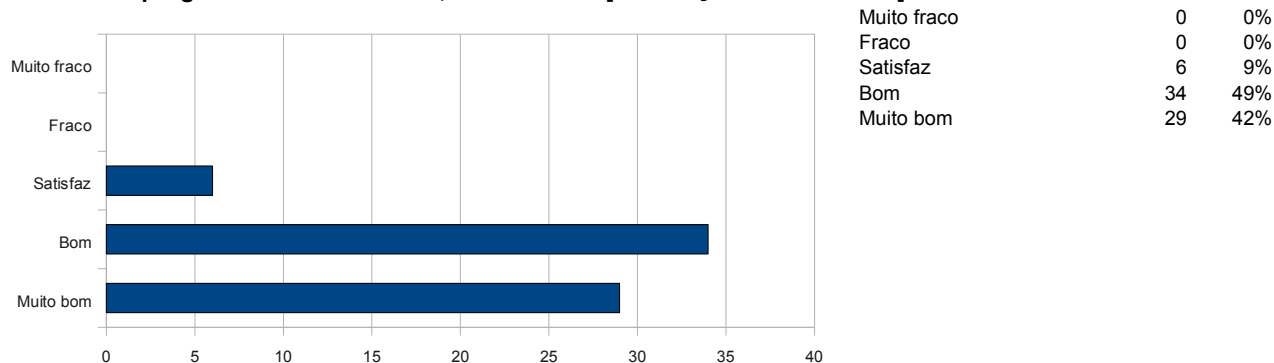
Sim	26	38%
Não	43	62%

4 Quanto ao programa do 3º Seminário, como avalia – A temática escolhida

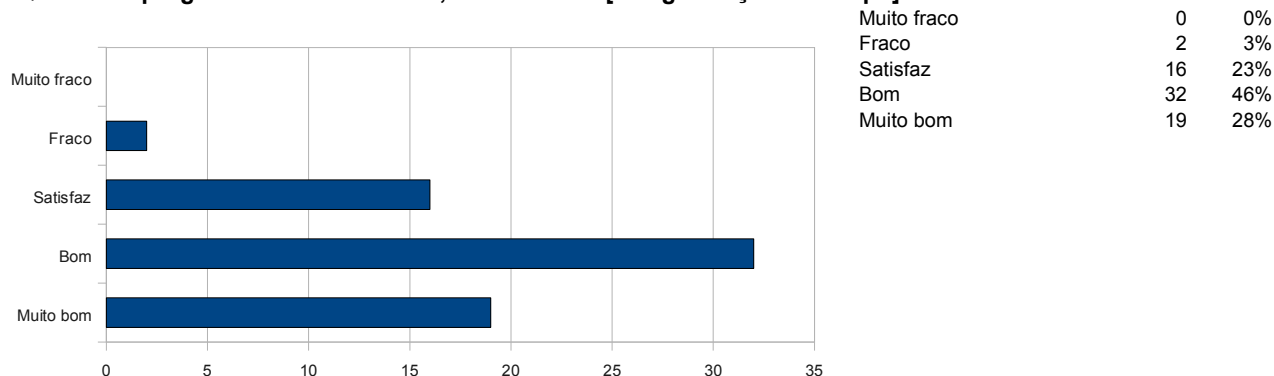


Muito fraco	0	0%
Fraco	0	0%
Satisfaz	1	1%
Bom	17	25%
Muito bom	51	74%

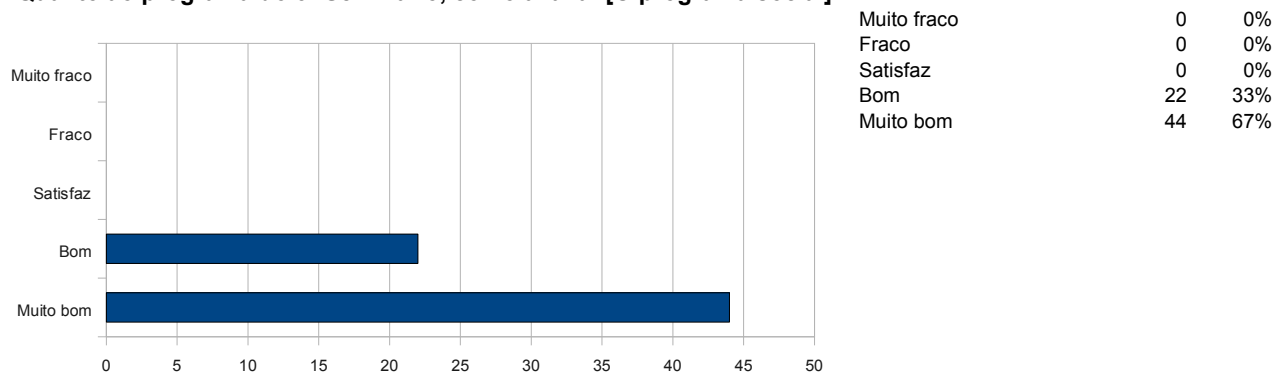
4 Quanto ao programa do 3º Seminário, como avalia: [A selecção dos oradores]



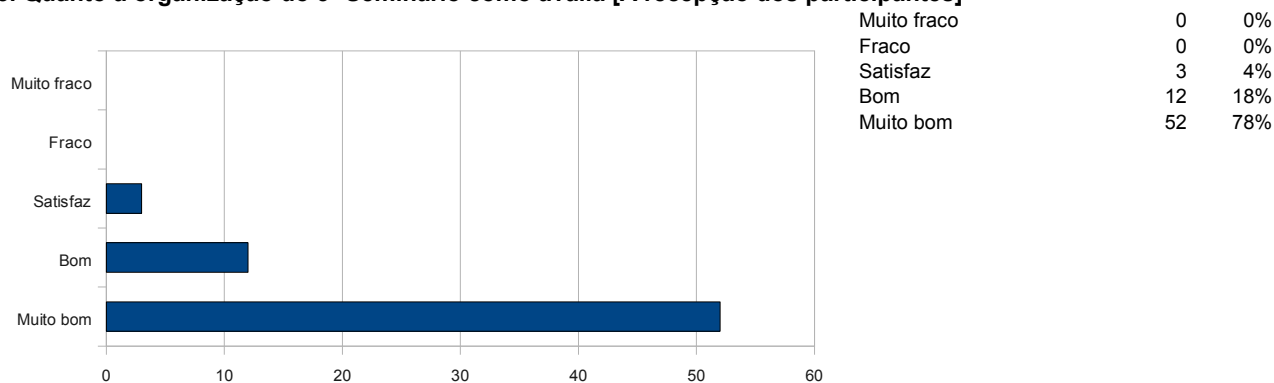
4 Quanto ao programa do 3º Seminário, como avalia: [A organização do tempo]



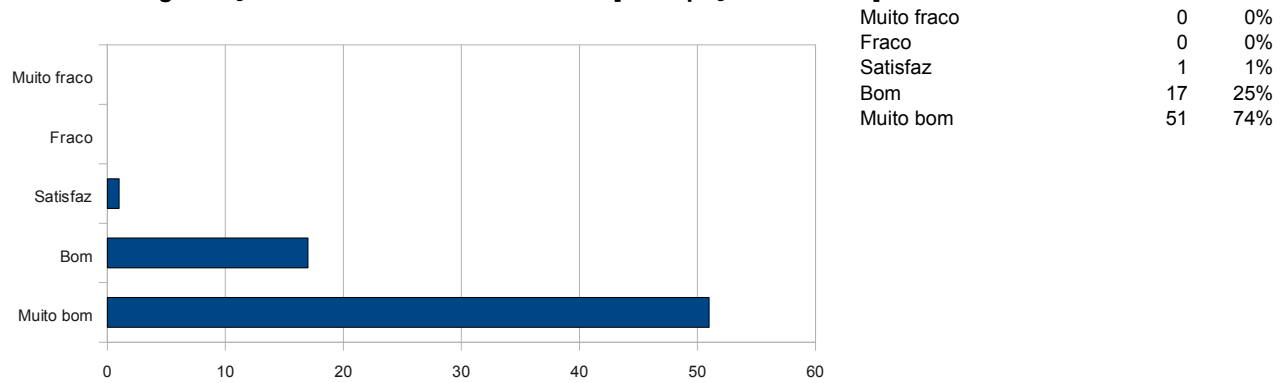
4 Quanto ao programa do 3º Seminário, como avalia: [O programa social]



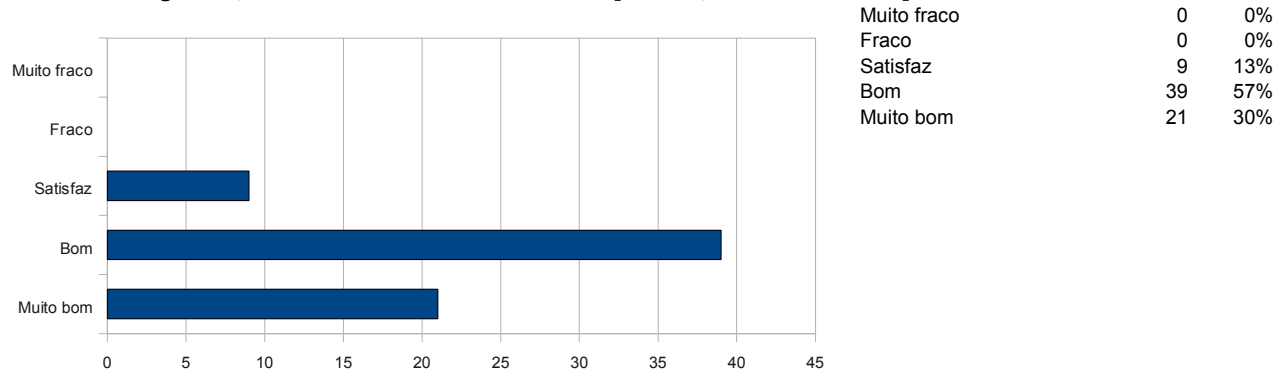
5. Quanto à organização do 3º Seminário como avalia [A recepção dos participantes]



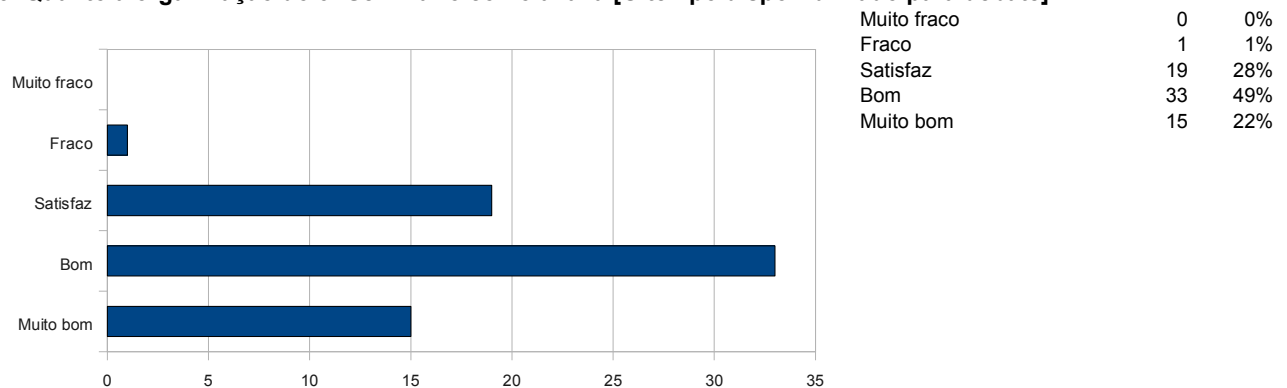
5. Quanto à organização do 3º Seminário como avalia [Os espaços utilizados]



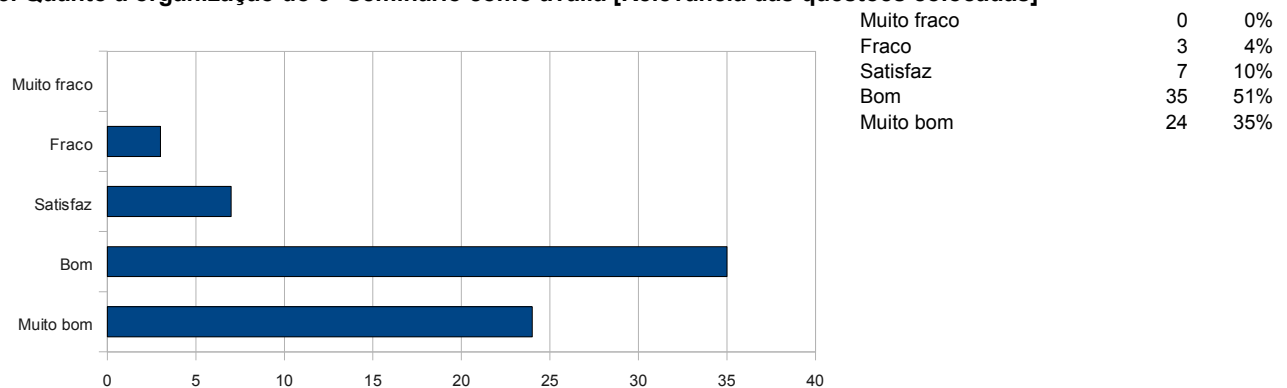
5. Quanto à organização do 3º Seminário como avalia [A duração dos trabalhos]



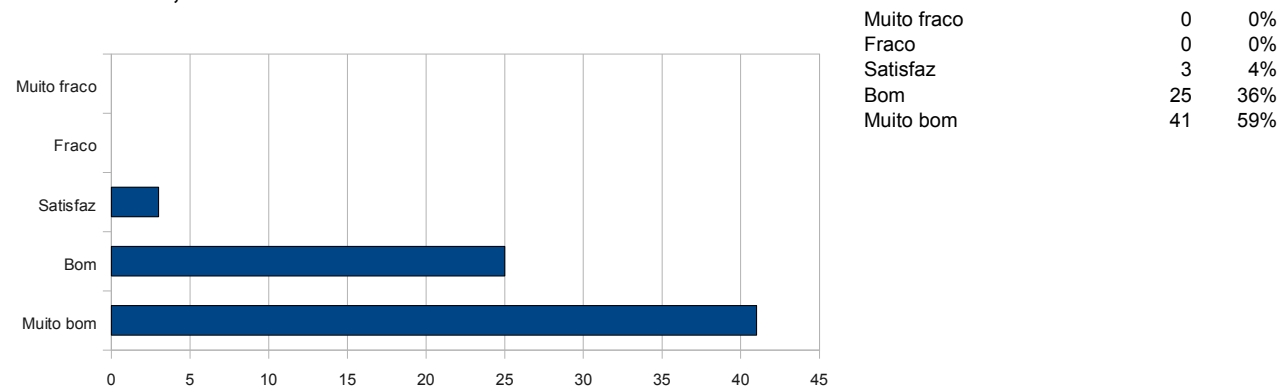
5. Quanto à organização do 3º Seminário como avalia [O tempo disponibilizado para debate]



5. Quanto à organização do 3º Seminário como avalia [Relevância das questões colocadas]



6. Globalmente, como avalia a forma como decorreu o 3º Seminário



7. Que sugestões de melhoria gostaria de deixar?

Divulgação de resultados às Escolas envolvidas.

Criar instrumentos para os mediadores de mesa conseguirem controlar o tempo dos oradores.

Arranjar melhor forma de fazer respeitar tempo das apresentações.

Proporcionar um maior período para debate, de modo a permitir uma maior participação dos presentes

Melhor organização do tempo para evitar atrasos.

Já que temos que pernoitar no local do seminário, sugiro a introdução de uma vertente cultural, por exemplo uma pequena visita à cidade ou a um local de referência.

Pensamos que a proposta de organização com uma mesa redonda a incluir as últimas apresentações não resultou; na verdade nem "funcionou" como tal.

Maior tempo de debate.

Seleccionar melhor a qualidade dos oradores em termos de comunicação eficaz. Explico melhor: verificar a capacidade comunicativa dos mesmos em termos de síntese de argumentos, de motivação real para a exposição a apresentar. Saber falar em público é imprescindível, senão a motivação pelo tema perde-se.

A selecção dos oradores deve ser melhorada até para evitar que a mostra de alguns trabalhos, cuja relevância para a escola não se discute, se torne demasiado monótona neste tipo de seminário.

Um maior controlo do tempo, por parte dos oradores para proporcionar um maior tempo de debate, sem a pressão da hora de saída programada.

Penso que o espaço de debate permite conhecer as diferentes realidades e consequentes possibilidades de aplicação das sugestões.

Não apresentar as respostas dadas (aquando das entrevistas "ao vivo") tal e qual como foram emitidas, mantendo todos os traços da oralidade.

Mantendo-se "fiel" ao conteúdo, talvez fosse bom corrigir a nível da forma. Estou a lembrar-me da "ingestão", em vez de ingerência, por ex.

- Seminário de 2 dias

- Seminário de 1 dia e menos palestrantes

Uma melhor gestão do tempo das intervenções.

Maior divulgação dos Seminários ESCXEL.

Um dos aspectos que terá de ser melhorado tem a ver com o cumprimento do horário estabelecido no programa do Seminário.

Não deixar passar o limite de tempo para cada intervenção e as comunicações serem menos, para se puder discutir melhor cada intervenção.

Está de Parabéns a equipa organizadora do Seminário, com a sua excelente organização, muito difícil de superar. Bem Hajam.

Disponibilizar mais tempo para apresentação e debate dos temas.

1) Numa próxima oportunidade, dentro do possível, submeter as comunicações a uma avaliação prévia, no sentido de as mesmas não fugirem ao tema, para que alguns oradores não se limitem a uma auto-elogio.

2) Se possível, tentar incutir nos oradores uma lógica de comunicação mais prática, ou seja, que problemas encontraram/detectaram e como os resolveram.

Maior divulgação dos resultados dos inquéritos a toda a comunidade

Mais intervenções viradas para as práticas e menos "académicas"

Mais tempo para debater os temas apresentados.

Divulgar iniciativa de forma mais eficaz junto dos encarregados de educação... meios de comunicação locais...

Gostaria de ver alargado o tempo para debate, o que só seria possível se os seminários decorressem em mais do que um dia, dado que, com apenas um dia de trabalhos, não me parece viável concretizar o aumento substancial de tempo para debate.

Aproveito este espaço para agradecer a forma como Castelo Branco nos acolheu e para relevar a magnífica organização do evento.

Serem cumpridos os horários.

penso q a escolha dos oradores poderia ser mais criteriosa, ou a das suas apresentações; algumas intervenções tiveram interesse, mas outras pouco. penso ainda que o orador principal, q deu início ao seminário deveria ter ficado para debater e comentar as questões que se levantavam. considero que a temática deveria ter tido abordagens a níveis diferenciados: as questões de fundo "para quê e porquê a relação escola-família", "que se entende por essa relação e que qualidade de relação" e por fim o "como", ou seja, o como alcançar o que se pretende. penso que se não se diferenciam os diferentes níveis de abordar esta temática ou outras e portanto tb os diferentes níveis de resposta, não se alcança depois uma real possibilidade de melhoria. Considero por fim que as escolas poderiam preparar-se de uma forma diferente para que as intervenções, nos tempos de debate, pudessem ser de facto profícuas. Gostaria de salientar q estas observações que faço não se dirigem especificamente a este seminário, pois aplicam-se igualmente ao anterior, opinião que entendi ser meu dever expressar via mail à coordenadora concelha.

Pereceu-me haver algum distanciamento dos oradores com realidade das nossas escolas, isto apesar da excelência dos mesmos, todos nós professores esbarramos com impedimentos de toda a ordem para um melhor apoio às famílias e claro não podemos esquecer que também temos as nossas! Reconheço que se alguma coisa tem de ser feito por parte da escola, muito haverá também a fazer por parte dos pais, para que possamos ter uma melhor escola.

Continuar a apresentar os trabalhos desenvolvidos nas escolas

Visita guiada ao Património Cultural da região onde são realizados os Seminários.

Gostaria que os oradores tentassem respeitar os tempos que lhes são atribuídos

Melhor gestão do tempo

8. Que temáticas gostaria de ver abordadas nos próximos Seminários?

. Dificuldades de aprendizagem: estratégias

. Pedagogia diferenciada na sala de aula

A Auto-avaliação das escolas.

Gestão de conflitos na escola.

Cursos Profissionais

A Escola Moderna - estratégias de aprendizagem

A actividade do professor - reflexão/reposição de prioridades.

- Dinâmica na Sala de Aula;

- A Orientação Profissional nas Escolas;

- A Escola versus Motivação;

O papel do aluno como mediador entre a família e a escola, Expectativas de futuro dos alunos e suas famílias e professores.

Multiculturalidade na escola (projectos neste âmbito; integração de alunos estrangeiros e/ou de outras raças).

Organização/gestão escolar

Relação Escola - Comunidade, Expectativas dos Alunos e dos seus Encarregados de Educação no percurso escolar a desenvolver pelos alunos, e também que fosse dada continuidade à temática apresentada neste seminário: Relação Escola - Família noutros eventuais seminários para que não fosse perdida de vista a importância de outras questões que não foram abordadas e que integram neste mesmo tema.

Estratégias de sucesso em sala de aula

Parecem-me bem as duas que estão previstas para este ano lectivo.

Como as TIC podem ajudar os Pais e Encarregados de Educação na melhoria dos resultados dos alunos. Estratégias a adoptar na Escola/Família.

A disciplina (ou a falta dela) nas escolas ou: como fazer de professores e pais educadores eficazes.

Como dizia o Curry: pais brilhantes, professores fascinantes!

É que poucos pais se preocupam com o dever de educar e nem todos os professores se lembram que, também o têm...

O esforço das escolas e dos professores são compensados por igual esforço e empenho da parte dos alunos e das famílias?

- Boas práticas de transição de ciclo (desde o pré-escolar)

Gostaria que abordassem o estatuto do aluno.

Indisciplina/Estatuto dos alunos

- Pedagogia Sistémica. Como fazer?

- O Papel do Conselho Geral no novo modelo de Autonomia, Administração e Gestão das Escolas.

- A avaliação interna das escolas. Que modelo(s) a seguir?

O papel do professor no séc.XXI

Escola Inclusiva - realidade ou utopia?

Qual a importância das TIC nas aprendizagens dos alunos?

Como lidar com os comportamentos disruptivos dos alunos?

1.As lideranças nas escolas: que efeito(s) na dinâmica da escola?

2.A problemática dos programas escolares e o uso dos manuais: que efeito nas aprendizagens dos alunos?

Articulação entre vários Ciclos de Ensino.

Avaliação de Pessoal Docente.

Temas relacionados com avaliação dos alunos.

Avaliação de Escolas / Auto-avaliação de escolas;

A utilização das Tic no Ensino/Aprendizagem;

Indisciplina na Comunidade Escolar;

Transição para a Vida Activa

A escola e o mundo do trabalho

Boas Práticas sobre inclusão escolar

Boas práticas ou projectos que levem a melhorar comportamentos de risco nas escolas... etc

Auto-Avaliação de escola

Continuação da divulgação das estratégias utilizadas nas Escolas/Agrupamentos da Rede ESCXEL para melhorar o sucesso educativo.

Continuação do trabalho (ESCXEL-CESNOVA) "Relação Escola-Família: Apresentação dos resultados do inquérito aplicado nas Escolas/Agrupamentos da rede ESCXEL", relativamente aos resultados dos inquéritos a realizar aos Alunos dos diferentes ciclos e Pais/EE.

Discussão dos resultados obtidos atendendo à desigualdade de famílias e escolas e às situações de tensão e gestão de conflitos.

Por último as considerações finais/conclusões de todo o trabalho desenvolvido neste projecto.

- a sociedade e a escola

A Escola e Desenvolvimento Sustentável

O contributo da escola na saúde dos jovens

A Educação na era das tecnologias da informação...que estratégias?

Debater a triangulação de relações entre Equipa Multidisciplinar - a Interdisciplinaridade- Famílias no acto de educar/realizar

A temática dos modelos, metodologias e práticas da Avaliação Interna das escolas (Auto-avaliação)

De momento, e para além das temáticas definidas para os seminários já agendados, considero que seria relevante debruçarmo-nos sobre a articulação vertical dos currículos dos diferentes níveis de ensino.

a escola responde às necessidades e expectativas dos jovens , hoje?

a relação entre planos de estudos /ofertas formativas mais flexíveis e a melhoria da qualidade do serviço educativo

como implementar práticas de monitorização de processos para implementar melhorias

identificar as grandes áreas de dificuldade das escolas

como inovar a escola com dinâmicas e capacidades de intervenção mais flexíveis, mais diversificadas de modo a desenvolver potenciais diversificados e a ir ao encontro de todos?

aprender a implementar acções de melhoria a partir de um processo de auto-avaliação

A Escola e as Novas Tecnologias

Boas Práticas

Melhoria do sucesso

Formação de Turmas;

A importância da "boa gestão" dos Apoios Pedagógicos Acrescidos/Salas de Estudo;

O excesso da carga horária para os alunos do Ensino Básico/Vantagens das Áreas Curriculares Não Disciplinares?

Avaliação Interna e externa

Crêterios de formação de turmas

Metodologias de organização da formação continua

- Estratégias para lidar com alunos problemáticos

- Como motivar alunos desmotivados.

Temas ligados ao espaço concreto da sala de aula, nomeadamente boas práticas a nível do controlo ou gestão da indisciplina, a motivação, a criatividade.

Disciplina/Indisciplina

Tutorias