



## Índice

BIOLOGIA - 302 .....	2
CIÊNCIA POLÍTICA - 307.....	7
ECONOMIA C - 312.....	13
EDUCAÇÃO FÍSICA - 311.....	19
FÍSICA - 315 .....	22
GREGO - 322.....	27
INGLÊS - 358.....	30
OFICINA DE ARTES - 316 .....	38
SOCIOLOGIA - 344.....	42



## **INTRODUÇÃO**

O presente documento divulga informação relativa à prova de Equivalência à Frequência acima mencionada, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

### **1. Objeto de avaliação**

A prova incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Biologia em vigor (homologado em 31/10/2006).

### **Competências**

As competências avaliadas nesta prova são as seguintes:

#### **Domínio conceptual**

- Conhecimento e compreensão de dados, conceitos, modelos e teorias;
- Interpretação de dados fornecidos em diversos suportes;
- Mobilização e utilização de dados, conceitos, modelos e teorias;
- Explicação de contextos em análise, com base em critérios fornecidos;
- Estabelecimento de relações entre conceitos.

## Domínio procedimental

- Identificação/formulação de problemas/hipóteses explicativas de processos;
- Planificação de atividades experimentais;
- Execução de protocolos experimentais;
- Interpretação dos resultados de uma investigação científica;
- Previsão de resultados/estabelecimento de conclusões;
- Identificação de argumentos a favor/contra determinadas hipóteses/conclusões.

## Conteúdos

### Unidade 1 – Reprodução e manipulação da fertilidade

#### 1.1- Reprodução humana

1.1-1. Morfofisiologia do sistema reprodutor; gametogénese e fecundação;

1.1-2. Desenvolvimento embrionário e gestação.

#### 1.2- Manipulação da fertilidade

1.2-1. Os métodos contraceptivos;

1.2-2. Infertilidade humana e procriação medicamente assistida.

### Unidade 2 – Património genético

#### 2.1- Património genético

2.2-1. Transmissão de características hereditárias;

2.2-2. Organização e regulação do material genético.

#### 2.2- Alterações do material genético

2.2-1. Mutações;

2.2-2 Fundamentos de Engenharia Genética.

### Unidade 3 – Imunidade e controlo de doenças

#### 3.1- Sistema imunitário

3.1-1. Defesas específicas e não específicas;

3.1-2. Desequilíbrios e doenças do sistema imunitário.

3.2- Biotecnologia no diagnóstico e na terapêutica de doenças

### Unidade 4 – Produção de alimentos e sustentabilidade

#### 4.1- Microrganismos e indústria alimentar

4.1-1. Fermentação e atividade enzimática;

4.1-2. Conservação, melhoramento e produção de novos alimentos.

4.2- Exploração das potencialidades da Biosfera

4.2-1. Cultivo de plantas e criação de animais;

4.2-2. Controlo de pragas.

Unidade 5 – Preservar e recuperar o meio ambiente

5.1- Poluição e degradação de recursos

5.1-1. Contaminantes da atmosfera, do solo e da água e seus efeitos fisiológicos

5.1-2. Tratamento de resíduos

5.2- Crescimento da população humana e sustentabilidade

## **2. Caracterização da prova**

A prova é constituída por duas componentes realizadas em separado, uma teórica e uma prática.

### **Componente teórica**

Prova escrita, com quatro grupos de questões que podem ser dos seguintes tipos:

- resposta curta;
- composição restrita;
- escolha múltipla;
- legendagem de figuras;
- correspondência ou classificação (p. ex., V/F);
- ordenação.

A prova está cotada para um total de 200 pontos (20 valores).

### **Componente prática**

Prova prática, em que o aluno terá de planear e/ou executar protocolo(s), registar as observações, fazer as respetivas interpretações e conclusões e elaborar o respetivo relatório escrito.

Esta componente incidirá sobre temas das unidades 1 e 4 do programa.

### **3. Critérios gerais de classificação**

Cada prova está cotada para um total de 200 pontos (20 valores), sendo atribuída a cada alínea um número inteiro de pontos. Na atribuição da classificação final, a componente escrita vale 70% (140 pontos) e a componente prática vale 30% (60 pontos).

#### **Componente teórica**

Todas as respostas devem estar legíveis e identificadas de uma forma inequívoca. Caso contrário, é atribuída a cotação zero pontos à(s) resposta(s) em causa.

Se ao mesmo item for dada mais do que uma resposta, deve(m) ser eliminada(s) de forma clara a(s) resposta(s) que considerar incorreta(s).

Nos itens de escolha múltipla é atribuída a cotação total à resposta correta, sendo as respostas incorretas, e as que assinalam mais do que uma opção, cotadas com zero pontos.

Nos itens de legendagem, correspondência e classificação (V/F), à cotação será deduzida uma penalização decorrente de cada legenda/correspondência/classificação incorreta. Serão atribuídos zero pontos às respostas que classifiquem todas afirmações como verdadeiras ou como falsas.

Nos itens de ordenamento e de resposta curta, só será atribuída cotação se a sequência/resposta estiver integralmente correta.

Nos itens de composição, os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. Se a resposta incluir tópicos excedentes relativamente aos requeridos, será atribuída a cotação prevista, desde que a informação excedente não contrarie os tópicos estipulados. No caso de a resposta apresentar contradições entre tópicos excedentes e tópicos estipulados, não deve ser atribuída qualquer cotação a estes últimos.

#### **Componente prática**

Durante a atividade e no respetivo relatório elaborado, o examinando será avaliado nos parâmetros seguintes, de acordo com critérios de classificação organizados por níveis de desempenho:

- Manuseamento correto do material de laboratório.
- Cumprimento das regras de segurança.
- Execução de tarefas propostas com precisão.

- Autonomia na execução.
- Registo de objetivos e observações ou resultados com exatidão e clareza;
- Interpretação de resultados e conclusões adequadas;

#### **4. Material**

Na componente teórica o examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Na componente prática é obrigatório o uso de bata e luvas e cabelo preso ou touca (em caso de cabelo comprido). É permitido o uso de lápis e borracha para registo de observações (desenhos) mas o relatório deve ser redigido com caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Em ambas as provas é interdito o uso de corretor.

#### **5. Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos para a componente teórica, sem tolerância de tempo extra, + 90 minutos para a componente prática. Acresce, nesta última, uma tolerância de 30 minutos.



## **1. OBJETO DE AVALIAÇÃO.**

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Ciência Política para o 12.º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre todos os domínios e competências.

### **1.1. CONTEÚDOS.**

#### **◆ O PODER POLÍTICO E O ESTADO.**

- ◆ O Conceito de Estado;
- ◆ Diversidade das configurações do Estado na História;
- ◆ O Estado Europeu moderno.

#### **◆ O CONSTITUCIONALISMO LIBERAL E OS DIREITOS DO HOMEM E DO CIDADÃO.**

- ◆ Os ideais das revoluções Inglesa; Americana e Francesa e as Declarações dos Direitos do Homem e do Cidadão.
- ◆ Os novos ideais na Constituição portuguesa de 1822.

#### **◆ AS IDEOLOGIAS POLÍTICAS.**

- ◆ Direita e Esquerda: origem e sentido da dicotomia.
- ◆ As principais correntes ideológicas:
  - ◆ Liberalismo;
  - ◆ Conservadorismo;
  - ◆ Socialismo.

#### **◆ REGIMES POLÍTICOS DEMOCRÁTICOS E NÃO DEMOCRÁTICOS.**

- ◆ Autoritarismos e Totalitarismos.
- ◆ O Estado de direito democrático.

#### ◆ SISTEMAS DE GOVERNO NA ATUALIDADE.

- ◆ A Constituição e o Sistema de Governo.
- ◆ Tipos de Sistemas de Governo:
  - ◆ O Parlamentarismo;
  - ◆ O Presidencialismo;
  - ◆ O Semipresidencialismo.

#### ◆ A RELAÇÃO DOS CIDADÃOS COM A POLÍTICA.

- ◆ A participação política:
  - ◆ Formas de participação política convencional;
  - ◆ Formas de participação política não convencional.
- ◆ Os partidos políticos e os movimentos sociais.
- ◆ Os sistemas eleitorais.

#### ◆ O SISTEMA POLÍTICO EM PORTUGAL.

- ◆ O caso português de transição para a democracia.
- ◆ As instituições da democracia portuguesa:
  - ◆ O processo constituinte e as revisões constitucionais;
  - ◆ O relacionamento entre o poder executivo e o poder legislativo;
  - ◆ Poder nacional e poder local. As regiões autónomas.
- ◆ A evolução do sistema partidário português em democracia.
- ◆ A democracia portuguesa no contexto internacional:
  - ◆ A democracia portuguesa e a União Europeia;
  - ◆ As relações internacionais da democracia portuguesa.

### 1.2. COMPETÊNCIAS.

As competências a avaliar foram estruturadas por tipologia para realçar a importância do saber e do saber-fazer e para fomentar a valorização da dimensão prática e experimental do processo de ensino-aprendizagem.

#### ◆ Competências relativas ao saber:

- ◆ Caracterizar, nos seus traços gerais, a Ciência Política e o campo da atividade política;
- ◆ Relacionar a Ciência Política com outras ciências e áreas do saber;

- ◊ Relacionar a política com a vida em sociedade;
- ◊ Identificar e caracterizar as principais teorias políticas;
- ◊ Problematizar ideologias e soluções políticas;
- ◊ Refletir de modo sistemático e crítico sobre a Política.

◊ **Competências relativas ao saber-fazer:**

- ◊ Ler e interpretar diferentes tipos de documentos relativos aos temas da disciplina;
- ◊ Aplicar os principais conceitos e os instrumentos de análise específicos da Ciência Política na análise de novas situações / problemas;
- ◊ Confrontar diferentes opiniões, refletindo criticamente sobre elas;
- ◊ Fundamentar as perspetivas pessoais;
- ◊ Construir textos fundamentados e coerentes;
- ◊ Utilizar técnicas de pesquisa, de tratamento e de apresentação da informação.

### 1.3. OBJETIVOS.

A prova visa o alcance, por parte do aluno, dos seguintes objetivos específicos:

- ◆ Analisar a relação do poder político com o Estado.
- ◆ Identificar diversas configurações históricas do Estado.
- ◆ Caracterizar o Estado Europeu moderno.
- ◆ Explicar a noção de soberania.
- ◆ Conhecer o contexto e o conteúdo das primeiras Declarações de Direitos da modernidade.
- ◆ Compreender a influência exercida sobre essas mesmas Declarações pelas ideias políticas modernas.
- ◆ Identificar as ideias subjacentes à Constituição portuguesa de 1822.
- ◆ Conhecer a Declaração Universal dos Direitos do Homem.
- ◆ Explicar a origem e o sentido da distinção entre *'Direita'* e *'Esquerda'*.
- ◆ Identificar as principais correntes ideológicas coexistentes no quadro constitucional: liberalismo; conservadorismo e socialismo.
- ◆ Identificar pensadores, temas e valores fundamentais de cada uma destas vertentes ideológicas.
- ◆ Identificar os principais regimes políticos do século XX.

- ◆ Caracterizar os principais regimes políticos do século XX.
- ◆ Distinguir regimes autoritários de regimes totalitários.
- ◆ Caracterizar sumariamente os regimes democráticos.
- ◆ Analisar os princípios que regem o Estado de Direito Democrático.
- ◆ Explicar resumidamente as três vagas de democratização.
- ◆ Situar a democratização portuguesa entre as três vagas de democratização.
- ◆ Distinguir entre si regimes autoritários, regimes totalitários e regimes democráticos.
- ◆ Caracterizar a Constituição enquanto documento que estabelece as regras do sistema de governo.
- ◆ Definir Sistema de Governo.
- ◆ Caracterizar as três principais formas de governo praticadas nas democracias contemporâneas.
- ◆ Identificar as diferenças entre os principais Sistemas de Governo que existem na atualidade, em especial no que respeita à escolha dos órgãos de soberania e às relações entre poder executivo e poder legislativo.
- ◆ Analisar a CRP quanto à definição do Sistema de Governo.
- ◆ Identificar as principais formas de participação política em democracia.
- ◆ Distinguir participação convencional de participação não-convencional.
- ◆ Caracterizar a participação eleitoral.
- ◆ Analisar outras formas de participação política.
- ◆ Identificar tipologias de partidos políticos.
- ◆ Explicar a forma como o sistema eleitoral transforma votos em mandatos.
- ◆ Conhecer alguns dos princípios subjacentes aos dois grandes tipos de sistemas eleitorais que existem, nomeadamente os maioritários e os proporcionais.
- ◆ Analisar a transição para a democracia em Portugal, enquanto exemplo da primeira democratização da terceira vaga de democracia.
- ◆ Caracterizar sucintamente as instituições políticas nacionais e locais portuguesas do pós-25 de Abril de 1974.
- ◆ Explicar as principais características dos órgãos de soberania.
- ◆ Analisar as relações entre Presidente, Governo e Parlamento em Portugal
- ◆ Caracterizar o momento fundacional dos principais partidos políticos em Portugal.
- ◆ Identificar a forma como evoluiu o voto nesses partidos ao longo dos anos de democracia.
- ◆ Analisar a evolução do processo de integração de Portugal na União Europeia.
- ◆ Identificar as principais instituições e/ou organizações internacionais que Portugal integra.

## 2. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA.

A prova é constituída apenas por uma parte escrita. Encontra-se estruturada em quatro (4) grupos (I; II; III e IV), com a seguinte tipologia e cotação:

### GRUPO I.

– Itens de resposta curta e de resposta orientada com base em texto introdutório, **ou, em alternativa,** questões de escolha múltipla.

**60 Pontos.**

### GRUPO II.

- Itens de resposta orientada e de resposta extensa com base em texto introdutório.

**50 Pontos.**

### GRUPO III.

- Itens de resposta curta e orientada com base na Constituição da República Portuguesa.

**60 Pontos.**

### GRUPO IV.

- Itens de resposta extensa e orientada em texto introdutório.

**30 Pontos.**

## 3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO.

Na classificação das questões abertas deverão ter-se em conta os seguintes objetivos definidos no programa da disciplina:

- ▶ Utilizar os instrumentos de análise específicos da Ciência Política.
- ▶ Utilizar o vocabulário específico da disciplina.
- ▶ Ler e interpretar diferentes tipos de documentos relativos aos temas da disciplina.
- ▶ Confrontar diferentes opiniões, refletindo criticamente sobre elas.
- ▶ Assumir opiniões próprias, de forma esclarecida e fundamentada.
- ▶ Desenvolver as capacidades de argumentação e de reflexão.
- ▶ Construir textos fundamentados e coerentes.

#### **4. MATERIAL.**

- ▶ Caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta (tinta preta de preferência).
- ▶ As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino.
- ▶ **Constituição da República Portuguesa atualizada e não comentada.**
- ▶ Não é permitido o uso de corretor.

#### **5. DURAÇÃO.**

- ▶ A prova escrita tem a duração de **90 minutos**, sem qualquer período de tolerância.

## **1. OBJECTO DE AVALIAÇÃO**

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Economia C para o 12.º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre todos os domínios e competências.

### **1.1. CONTEÚDOS.**

#### **ASPECTOS RELEVANTES DA ECONOMIA MUNDIAL:**

##### **1. Crescimento e Desenvolvimento.**

###### **1.1. Crescimento económico e desenvolvimento – conceitos e indicadores.**

###### **1.2. O crescimento económico moderno.**

###### **1.2.1. Fontes de crescimento económico**

###### **1.2.2. Características do crescimento económico moderno**

###### **1.2.3. Ciclos de crescimento económico**

###### **1.3. As desigualdades atuais de desenvolvimento.**

##### **2. A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo.**

###### **2.1. A mundialização económica.**

###### **2.1.1. Noção e evolução.**

###### **2.1.2. A aceleração da mundialização económica a partir de 1945.**

###### **2.2. A globalização do mundo atual.**

###### **2.2.1. A mundialização e a globalização.**

###### **2.2.1.1. A mundialização das trocas.**

###### **2.2.1.2. Os movimentos internacionais de fatores produtivos.**

###### **2.2.1.3. Os fluxos de informação.**

###### **2.2.1.4. A globalização dos mercados.**

###### **2.2.2. A transnacionalização da produção.**

###### **2.2.3. A globalização financeira.**

2.2.4. A globalização cultural.

2.3. A globalização e os países em desenvolvimento.

2.4. A regionalização económica mundial – áreas económicas.

### **3. O Desenvolvimento e a Utilização dos Recursos.**

#### **3.1. O desenvolvimento e a questão demográfica.**

3.1.1. O progresso tecnológico e o crescimento demográfico

3.1.2. A diversidade de estruturas demográficas

3.1.3. Consequências económicas da questão demográfica

#### **3.2. O desenvolvimento e os recursos ambientais.**

3.2.1. O crescimento económico moderno e as consequências ecológicas.

3.2.2. O funcionamento da economia e os problemas ecológicos.

### **4. O Desenvolvimento e os Direitos Humanos.**

4.1. Direitos Humanos – noção, características gerais e evolução.

4.2. Economia e Justiça Social – o direito ao desenvolvimento.

4.3. Economia e Cidadania – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano.

4.4. Economia e Ecologia – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável

4.5. Economia, Desenvolvimento e Direitos Humanos.

### **1.2. OBJECTIVOS.**

A Prova de **Economia C** tem como objetivos na sua consecução:

- Perspetivar a Economia no conjunto das Ciências Sociais.
- Fornecer conceitos básicos da Ciência Económica.
- Promover a análise quantitativa dos fenómenos económicos.
- Promover a compreensão dos factos de natureza económica integrando-os no seu contexto social mais amplo.
- Fomentar a articulação de conhecimentos sobre a realidade social.
- Contribuir para a identificação e para a compreensão de grandes problemas do mundo actual, a diferentes níveis de análise.
- Promover o rigor científico e o desenvolvimento do raciocínio, do espírito crítico e da capacidade de intervenção, nomeadamente na resolução de problemas.
- Contribuir para melhorar o domínio escrito e oral da língua portuguesa.

- Desenvolver técnicas de trabalho intelectual, nomeadamente no domínio da pesquisa, do tratamento e da apresentação da informação.
- Promover a utilização das tecnologias da informação e comunicação.
- Desenvolver a capacidade de trabalho individual e em grupo.
- Fomentar a interiorização de valores de tolerância, respeito pelas diferenças, democracia e justiça social, solidariedade e cooperação.
- Fomentar atitudes de não discriminação, favoráveis à promoção de igualdade de oportunidades para todos, nomeadamente entre os sexos.
- Contribuir para a formação do cidadão, educando para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.
- Promover a reflexão sobre os Direitos Humanos e responsabilidades correspondentes.

### **1.3. COMPETÊNCIAS.**

As competências a avaliar foram estruturadas por tipologia para realçar a importância do saber e do saber-fazer e para fomentar a valorização dos seguintes aspetos:

- Compreender a perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais.
- Integrar os fenómenos económicos no contexto dos fenómenos sociais.
- Compreender conceitos económicos fundamentais.
- Utilizar corretamente a terminologia económica.
- Conhecer aspetos relevantes das economias portuguesa e da União Europeia.
- Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades, bem como da sua evolução.
- Compreender características fundamentais do mundo atual – desigualdades económicas, regionalização económica, mundialização e globalização, crescimento populacional e consumo intensivo de recursos naturais.
- Conhecer tendências da economia mundial.
- Problematizar a situação político-económica mundial, europeia e portuguesa à luz dos Direitos Humanos.

## **2. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA.**

A prova é constituída apenas por uma parte escrita. Encontra-se estruturada em três (3) Grupos (I; II; III), com a seguinte tipologia e cotação:

#### **GRUPO I.**

– Itens de resposta curta e de resposta orientada com base em texto introdutório ou, em alternativa, questões de escolha múltipla.

**60 Pontos.**

#### **GRUPO II.**

- Itens de resposta orientada e de resposta extensa com base em texto introdutório.

**90 Pontos.**

#### **GRUPO III.**

- Itens de resposta orientada e de resposta extensa com base em texto introdutório.

**50 Pontos.**

- ◆ A prova apresenta dois grupos de itens.
- ◆ Alguns dos itens têm como suporte uma ou mais afirmações ou um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas de dados e gráficos.
- ◆ A prova pode incluir **itens de seleção** (de **escolha múltipla**) e inclui, certamente, **itens de construção** (de **resposta curta**, de **resposta restrita** e de **resposta extensa**). A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades letivas do Programa ou à sequência dos seus conteúdos.
- ◆ Os itens podem implicar a mobilização de aprendizagens relativas a diferentes temas/unidades letivas da leção do Programa e devem ser sempre entendidos dentro dos níveis de aprofundamento/desenvolvimento estabelecidos no Programa, sem que isso possa significar qualquer perda de rigor científico.

### **3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO.**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Até ao ano letivo de 2013/2014, na classificação das provas de exame de Equivalência à Frequência, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo atualmente em vigor.

## **Itens de seleção.**

### **Escolha múltipla.**

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- ♦ Uma opção incorreta;
- ♦ Mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

## **Itens de construção.**

Nos itens de construção, uma resposta correta deve apresentar:

- ♦ Uma redação que não se limite à transcrição de dados dos documentos introdutórios, salvo se tal for o solicitado no item;
- ♦ Os conteúdos relevantes de forma completa, articulada e coerente;
- ♦ Uma utilização adequada da terminologia económica.

### **Resposta curta.**

- ♦ A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

### **Resposta restrita.**

- ♦ Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.
- ♦ É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível **1** de desempenho no domínio específico da disciplina.

### **Resposta extensa.**

- ♦ Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se também organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.
- ♦ A classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.
- ♦ A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

NÍVEIS	DESCRITORES
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é zero pontos. Neste caso, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

#### 4. MATERIAL.

- ▶ Caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta (tinta preta de preferência).
- ▶ As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino.
- ▶ Não é permitido o uso de corrector.

#### 5. DURAÇÃO.

- ▶ A prova escrita tem a duração de **90 minutos**, sem qualquer período de tolerância.



## Informação Prova de Equivalência à Frequência

### **EDUCAÇÃO FÍSICA - 311**

**2024**

12.º Ano de Escolaridade

#### **INTRODUÇÃO**

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência da disciplina de Educação Física, do ensino secundário, a realizar em 2024 pelos alunos que se encontram abrangidos pelo Decreto-Lei nº 55/2018, de 06 de julho, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação.
- Duração
- Material

#### **1. Objeto de Avaliação**

A prova tem por referência o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** e as **Aprendizagens Essenciais** da disciplina no 12º ano. Permite avaliar as aprendizagens passíveis de avaliação numa prova teórica e prática de duração limitada. A Prova incide sobre as três áreas de extensão da Educação Física. A prova escrita incide sobre a Área dos Conhecimentos e das Atividades Físicas (Regulamentos e Ações técnico-táticas) e a prova prática sobre as Áreas das Atividades Físicas (matérias) e da Aptidão Física.

#### **2. Características e Estrutura**

A prova é constituída por duas componentes: a prova escrita (30%) e a prova prática (70%).

Na prova escrita, o aluno tem de relacionar conceitos de Aptidão Física e Saúde, identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, identificar as Capacidades Motoras e conhecer e interpretar os Princípios do Treino e do desenvolvimento ou manutenção das Capacidades Motoras (Área dos Conhecimentos) e revelar conhecimentos ao nível dos Regulamentos e Ações técnico-táticas em três subdomínios de matérias abordadas (Andebol, Basquetebol, Futsal, Voleibol, Badminton e Atletismo).

Na prova prática, o aluno tem de revelar competências de ação em dois subdomínios de matérias das Atividades Físicas: Jogo Desportivo Coletivo – Andebol, Basquetebol e Voleibol e Desportos de Raquetas - Badminton.

O aluno tem de se preparar para realizar todas as provas.

O aluno tem de demonstrar capacidades em testes de Aptidão Neuromuscular.

### **3. Critérios Gerais de Classificação**

A classificação das componentes de prova, escrita e prática, é expressa na escala de valores de 0 a 200 pontos, sendo a classificação final de cada disciplina convertida de acordo com as disposições regulamentares aplicáveis à respetiva oferta educativa e formativa.

Ambas as provas são cotadas com 200 pontos, existindo uma ponderação de 30% para a prova escrita e 70% para a prova prática.

#### **I – Área dos conhecimentos**

Critério geral – Na correção da prova escrita atender-se-á aos seguintes critérios: utilização de terminologia científica adequada; clareza e objetividade na resposta de acordo com o solicitado.

#### **II - Atividade Física**

Jogo desportivo coletivo (JDC) - Realizar com correção técnica, em situação de exercício, os principais elementos técnicos das modalidades selecionadas (Andebol, Basquetebol e Voleibol).

Badminton – Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares dos jogos de raquetas.

#### **III - Aptidão Física**

Testes de Aptidão neuromuscular – Agilidade e Flexões de Braços.

A classificação a atribuir a cada prestação tem como referência os valores constantes da Zona Saudável e do Perfil Atlético da tabela do FitEscola.

### **4. Duração**

A prova escrita terá a duração de 90 minutos e a prova prática terá a duração de 90 minutos (total 180 minutos).

## **5. Material Autorizado**

Na prova escrita, material de escrita, caneta ou esferográfica azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

Necessita de documento de identificação.

Na prova prática, equipamento para a prática de Educação Física (calçado desportivo, calção ou calça de fato treino, e camisola ou t-shirt).



## Informação – Prova de Equivalência à Frequência

### FÍSICA - 315

**2024**

12º ano de Escolaridade

### Introdução

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Física, a realizar em 2024, pelos alunos que se encontram abrangidos pelo Decreto-Lei no 55/2018, de 06 de julho, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios de classificação
- Material
- Duração

### Objeto de Avaliação

A prova tem por referência o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e as *Aprendizagens Essenciais de Física* e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e prova prática de duração limitada.

Os conteúdos programáticos a incluir no exame e a sua valorização encontram-se no quadro seguinte:

Conteúdos	Valorização
Domínio 1: Mecânica	40% a 60%
Domínio 2: Campos de Forças	30% a 40%
Domínio 3: Física Moderna	10% a 20%

## Caracterização da prova

---

A prova é do tipo EP, o que significa que é, obrigatoriamente, constituída por duas componentes, uma escrita e uma prática, tendo cada uma as seguintes ponderações: componente escrita, com a ponderação de 70%; componente prática com a ponderação de 30%.

A prova escrita encontra-se estruturada por questões de resposta fechada, com tipologia de escolha múltipla, atribuição de valor logico, ou de associações/correspondência e de questões de resposta aberta.

A prova prática consiste na implementação/realização de uma atividade laboratorial obrigatória do programa e na elaboração do respetivo relatório.

A prova é cotada para 200 pontos.

## Critérios de classificação

---

Os critérios gerais de classificação a aplicar na prova escrita são idênticos ao do exame nacional de Física e Química A, prova 715.

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação do item ao qual a resposta se refere, a mesma pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta apresentada em primeiro lugar.

### ITENS DE SELEÇÃO

#### Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

## ITENS DE CONSTRUÇÃO

### Resposta curta

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

As respostas que contenham elementos contraditórios são classificadas com zero pontos.

As respostas em que sejam utilizadas abreviaturas, siglas ou símbolos não claramente identificados são classificadas com zero pontos.

### Resposta restrita

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação. Caso as respostas contenham elementos contraditórios, os tópicos ou as etapas que apresentem esses elementos não são considerados para efeito de classificação, ou são pontuadas com zero pontos, respetivamente. A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que as respostas forem enquadradas. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos itens que envolvam a produção de um texto, a classificação das respostas tem em conta os tópicos de referência apresentados, a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Nas respostas que envolvam a produção de um texto, a utilização de abreviaturas, de siglas e de símbolos não claramente identificados ou a apresentação apenas de uma esquematização do raciocínio efetuado constituem fatores de desvalorização, implicando a atribuição da pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que a resposta seria enquadrada.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas, à qual podem ser subtraídos pontos em função dos erros cometidos.

Na classificação das respostas aos itens que envolvam a realização de cálculos, consideram-se dois tipos de erros:

Erros de tipo 1 — erros de cálculo numérico, transcrição incorreta de valores numéricos na resolução, conversão incorreta de unidades, desde que coerentes com a grandeza calculada, ou apresentação de unidades incorretas no resultado final, também desde que coerentes com a grandeza calculada.

Erros de tipo 2 — erros de cálculo analítico, ausência de conversão de unidades (qualquer que seja o número de conversões não efetuadas, contabiliza-se apenas como um erro de tipo 2), ausência de unidades no resultado final, apresentação de unidades incorretas no resultado final não coerentes com a grandeza calculada e outros erros que não possam ser considerados de tipo 1.

À soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas deve(m) ser subtraído(s):

- 1 ponto, se forem cometidos apenas erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.

• 2 pontos, se for cometido apenas um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos.

• 4 pontos, se forem cometidos mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos.

Os erros cometidos só são contabilizados nas etapas que não sejam pontuadas com zero pontos.

No quadro seguinte, apresentam-se os critérios de classificação a aplicar, em situações específicas, às respostas aos itens de resposta restrita que envolvam a realização de cálculos.

Situação	Classificação
1. Apresentação apenas do resultado final, não incluindo os cálculos efetuados nem as justificações ou conclusões solicitadas.	A resposta é classificada com zero pontos
2. Utilização de processos de resolução não previstos nos critérios específicos de classificação.	É aceite qualquer processo de resolução cientificamente correto, desde que respeite as instruções dadas. Os critérios específicos serão adaptados, em cada caso, ao processo de resolução apresentado.
3. Utilização de processos de resolução que não respeitem as instruções dadas.	Se a instrução dada se referir apenas a uma etapa de resolução, essa etapa é pontuada com zero pontos. Se a instrução se referir ao processo global de resolução do item, a resposta é classificada com zero pontos.
4. Utilização de valores numéricos de outras grandezas que não apenas as referidas na prova (no enunciado dos itens, na tabela de constantes e na tabela periódica).	As etapas em que os valores dessas grandezas forem utilizados são pontuadas com zero pontos.
5. Utilização de valores numéricos diferentes dos fornecidos no enunciado dos itens.	As etapas em que esses valores forem utilizados são pontuadas com zero pontos, salvo se esses valores resultarem de erros de transcrição identificáveis, caso em que serão considerados erros de tipo 1.
6. Utilização de expressões ou de equações erradas	As etapas em que essas expressões ou essas equações forem utilizadas são pontuadas com zero pontos.
7. Obtenção ou utilização de valores numéricos que careçam de significado físico.	As etapas em que esses valores forem obtidos ou utilizados são pontuadas com zero pontos.
8. Não apresentação dos cálculos correspondentes a uma ou mais etapas de resolução.	As etapas nas quais os cálculos não sejam apresentados são pontuadas com zero pontos. As etapas subsequentes que delas dependam são pontuadas de acordo com os critérios de classificação, desde que sejam apresentados, pelo menos, os valores das grandezas a obter naquelas etapas.
9. Omissão de uma ou mais etapas de resolução	Essas etapas e as etapas subsequentes que delas dependam são pontuadas com zero pontos.
10. Resolução com erros (de tipo 1 ou de tipo 2) de uma ou mais etapas necessárias à resolução das etapas subsequentes.	Essas etapas e as etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os critérios de classificação.
11. Não explicitação dos valores numéricos a calcular em etapas de resolução intermédias.	A não explicitação desses valores não implica, por si só, qualquer desvalorização, desde que seja dada continuidade ao processo de resolução.
12. Ausência de unidades ou apresentação de unidades incorretas nos resultados obtidos em etapas de resolução intermédias.	Estas situações não implicam, por si só, qualquer desvalorização.

Situação	Classificação
13. Apresentação de uma unidade correta no resultado final diferente daquela que é considerada nos critérios específicos de classificação.	Esta situação não implica, por si só, qualquer desvalorização, exceto se houver uma instrução explícita relativa à unidade a utilizar, caso em que será considerado um erro de tipo 2.
14. Apresentação de cálculos desnecessários que evidenciam a não identificação da grandeza cujo cálculo foi solicitado.	A última etapa prevista nos critérios específicos de classificação é pontuada com zero pontos.
15. Apresentação de valores calculados com arredondamentos incorretos ou com um número incorreto de algarismos significativos.	A apresentação desses valores não implica, por si só, qualquer desvalorização. Constituem exceção situações decorrentes da resolução de itens de natureza experimental e situações em que haja uma instrução explícita relativa a arredondamentos ou a algarismos significativos.

Na prova prática a classificação é atribuída com base numa grelha de observação referente ao desempenho laboratorial do aluno (30%) e na classificação do relatório elaborado (70%), que deve estar estruturado tendo em conta os seguintes itens:

- Objetivo;
- Fundamentação teórica;
- Material;
- Esquema de montagem e procedimento;
- Registos experimentais;
- Tratamento de resultados, discussão/ análise crítica dos mesmos;
- Conclusão.

## Material

---

Os alunos apenas podem usar como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos devem ser portadores de material de desenho e de medida: régua, esquadro e transferidor.

O examinando deve ser portador de máquina de calcular gráfica. A lista de calculadoras permitidas é idêntica à do exame nacional de Física e Química A, prova 715.

Na prova prática devem levar bata de laboratório.

## Duração

---

A componente escrita tem a duração de 90 minutos e a componente prática tem a duração de 90 minutos, mais 30 minutos de tolerância.



## INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

**GREGO - 322**

**2024**

**12.º ANO DE ESCOLARIDADE**

### **Informação**

O presente documento divulga a informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Grego, a realizar em 2024, pelos alunos que se encontram abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de Julho nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios de avaliação
- Material
- Duração

### **Objeto de avaliação**

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Grego para o 12.º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre todos os domínios e competências, nomeadamente:

- o conhecimento do alfabeto grego, dos acentos e dos espíritos;
- a leitura e a compreensão de pequenos textos em língua grega, nas suas dimensões linguística e cultural;
- o conhecimento e a aplicação das categorias morfológicas e das estruturas sintáticas fundamentais da língua grega;
- o conhecimento de relações etimológicas, de campos lexicais e de campos semânticos;
- a compreensão do léxico português à luz da etimologia;
- a herança cultural da Antiguidade Clássica;
- aspetos fundamentais da civilização e da cultura grega;
- a relação de aspetos da cultura portuguesa com elementos da cultura clássica.

## **Caracterização da prova**

A prova escrita é constituída por grupos de itens. Cada grupo pode ter um número variável de itens, podendo estes ser de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte textos e/ou imagens.

A avaliação do domínio Civilização e Cultura pode ser feita através de itens de seleção e de itens de construção. Neste último caso, além do conteúdo e pertinência da informação, são também consideradas a estruturação do discurso e a correção linguística em português. As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais.

A prova é cotada para 200 pontos, sendo a classificação expressa na escala de 0 a 20 valores, arredondada às unidades.

## **CrITÉrios Gerais de Classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **ITENS DE SELEÇÃO**

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao

nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita, são avaliados os parâmetros seguintes: A – Reprodução fiel do sentido do texto; B – Correção linguística. Para cada parâmetro, estão previstos níveis de desempenho. A atribuição de zero pontos no parâmetro A implica a atribuição de zero pontos no parâmetro B.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou as expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

## **Material**

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

## **Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.



## Informação-Prova de Equivalência à Frequência

**INGLÊS - 358**

**2024**

**12º Ano do Ensino Secundário**

### **INTRODUÇÃO**

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de Inglês (LEI), Nível de Continuação (Formação Geral) — a realizar em 2024, pelos alunos que se encontram abrangidos pelo **Decreto-Lei nº 55/2018**, de 06 de julho, nomeadamente:

#### **Prova escrita**

- 1.1. Objeto de avaliação
- 1.2. Características e estrutura
- 1.3. Critérios de classificação
- 1.4. Material
- 1.5. Duração

#### **Prova oral**

- 2.1. Objeto de avaliação
- 2.2. Características e estrutura
- 2.3. Critérios de classificação
- 2.4. Material
- 2.5. Duração

## 1. Prova escrita

### 1.1. Objeto de avaliação

A Prova de Equivalência à Frequência do Ensino Secundário da disciplina de Inglês (LEI), – continuação-12.ºanos tem por referência o programa da disciplina em vigor (homologado em 2001), o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais** e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* — [QEQR](#) (2001). Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QEQR.

A prova de equivalência à frequência, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação / produção escritas e a interação / produção orais, enquadrados nas competências de Uso de Língua para o 12.º ano, Interpretação (Ouvir e Ler), Produção (Escrever) e Competência Sociocultural.

A dimensão sociocultural é concretizada em quatro Domínios de Referência:

- A Língua Inglesa no Mundo
- Cidadania e Multiculturalismo
- Democracia na Era Global
- Culturas, Artes e Sociedade

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

### 1.2 Características e estrutura

A prova avalia a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas. Inclui itens de seleção, itens de resposta restrita e itens de construção, e é cotada para 200 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar e o coeficiente de ponderação da componente escrita é 70%.

### 1.2.1 Compreensão do oral

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou dois textos áudio.

Exemplos de atividades:

- completar frases/textos;
- selecionar a opção correta;
- dar resposta a perguntas;
- ordenar informação;

### 1.2.2 Uso da língua e leitura

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua e da leitura.

Os itens relativos ao uso da língua referem-se às componentes morfosintática e léxico-semântica.

Exemplos de atividades:

- completar frases / textos
- transformar frases

Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos (de tipos variados: artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.). O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão a nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos. O número total aproximado de palavras situa-se no intervalo entre 470 e 650 palavras.

Exemplos de atividades:

- completar frases/textos;
- dar resposta a perguntas de interpretação;
- identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- localizar informação num texto (*scanning*);
- organizar informação por tópicos;
- relacionar títulos e textos.

### 1.2.3 Interação e produção escritas

Avalia-se o desempenho do examinando numa atividade de interação /produção escritas (180-250 palavras).<sup>1</sup>

Os temas inserem-se em domínios de referência prescritos pelo *Programa do Nível de Continuação* para o 12.º ano de escolaridade.

Exemplos de atividades:

- dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- descrever situações, imagens, sensações;
- narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- redigir um texto argumentativo/persuasivo.

### 1.2.4 Estrutura

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição de tempo:

Grupo I — 15 minutos

Grupo II — 40 minutos

Grupo III — 30 minutos

Revisão geral — 5 minutos

Esta informação é especificada na grelha que a seguir se apresenta.

---

<sup>1</sup> Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofo (ex.: /friendly-looking/; /it's/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.:/1964/).

Grupos	Competências	Tipologia de itens	Nº de itens	Cotação em pontos
I	<p>Competência linguística</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> <p>Competência pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência funcional</li> </ul> <p>Competência sociolinguística</p>	<p><b>Itens de seleção / construção:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• associação</li> <li>• completamento</li> <li>• escolha múltipla</li> <li>• ordenamento</li> <li>• resposta curta</li> <li>• resposta restrita</li> </ul>	5-7	30
II	<p>Competência linguística</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> <p>Competência pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência discursiva</li> <li>• competência funcional/</li> <li>• estratégica</li> </ul> <p>Competência sociolinguística</p>	<p><b>Itens de seleção / construção:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• associação</li> <li>• completamento</li> <li>• escolha múltipla</li> <li>• ordenamento</li> <li>• resposta curta</li> <li>• transformação</li> <li>• resposta restrita</li> </ul>	12-20	110
III	<p>Competências linguística e sociolinguística</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> <p>Competências pragmáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência discursiva</li> <li>• competência funcional/</li> <li>• estratégica</li> </ul>	De resposta extensa, escolhida entre duas opções, que se inserem em domínios de referência.	1	60

**Nota:**

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

### 1.3. Critérios de classificação da prova

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*, relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever –, e à competência sociocultural.

As respostas aos itens de seleção /construção podem ser classificadas de forma dicotômica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. As cotações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das cotações indicadas. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis; para a última tarefa, são considerados quatro níveis em cada parâmetro (competências pragmáticas – competência discursiva e funcional – e competências linguísticas e sociolinguísticas).

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o nível de desempenho observado. No caso de a resposta apresentar um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Sempre que for julgado oportuno, os critérios incluirão chaves ou exemplos de respostas.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais respostas do que a(s) pedida(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido. Qualquer resposta que contenha elementos não incluídos nos exemplos apresentados nos critérios específicos do respetivo item, e que seja cientificamente correta, é também classificada de acordo com os diferentes níveis de desempenho.

Sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira é classificada.

Na tarefa final, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática, no que diz respeito ao desenvolvimento temático da competência discursiva.

As respostas aos itens são classificadas independentemente.

As classificações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação.

As respostas que se revelem ilegíveis são classificadas com zero pontos.

#### **1.4. Material**

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

Não é permitida a utilização de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor.

#### **1.5. Duração**

A prova escrita tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 15 minutos.

### **2. Prova Oral**

Na sequência da prova escrita, realizar-se-á obrigatoriamente uma prova oral.

#### **2.1. Objeto de avaliação**

Na prova oral, são objeto de avaliação as Competências do uso de Língua para o 12º ano, no que se refere à compreensão e produção oral - Compreender (Ouvir), Interagir (Ouvir/Falar) e Produzir (Falar) – bem como a Competência Sociocultural, relativa aos domínios de referência do programa.

#### **2.2. Características e estrutura**

A prova consiste na interação entre o examinando e o(s) examinador(es), podendo este(s) recorrer a imagens, textos impressos ou multimédia.

Exemplos de atividades:

- dar opinião fundamentada sobre/comentar factos ou temas;
- descrever situações, imagens, sensações;
- narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);

### **2.3. Critérios de classificação**

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu comum de Referência para as Línguas*, relativos às diferentes competências de uso da língua – ouvir e falar – e à competência sociocultural.

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As cotações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das cotações indicadas. Para todos os descritores, são considerados cinco níveis. São previstos níveis intercalares de desempenho, que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o nível de desempenho observado. No caso de a resposta apresentar um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

As classificações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação. O coeficiente de ponderação da componente oral é 30%.

### **2.4. Material**

Poderá ser fornecido ao examinando papel e caneta para apontamentos, não podendo estes ser objeto de avaliação.

### **2.5. Duração**

A prova oral tem a duração de 25 minutos.



## Informação – Prova de Equivalência à Frequência

### **OFICINA DE ARTES - 316**

**2024**

12.º Ano de Escolaridade

#### **INTRODUÇÃO**

O presente documento divulga informação relativa à prova de exame de equivalência à frequência da disciplina de **Oficina de Artes**, do ensino secundário, a realizar em 2024 pelos alunos que se encontram abrangidos pelo Decreto-Lei nº 55/2018, de 06 de julho, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação.
- Duração
- Material

#### **1. Objeto de Avaliação**

A prova tem por referência o Programa de Oficina de Artes, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais de Oficina de Artes no 12º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova prática de duração limitada, incidindo sobre conhecimentos, competências e conteúdos enunciados no referido Programa de Oficina de Artes e ainda sobre o domínio dos aspetos cognitivos e metacognitivos da linguagem das artes visuais que constam nas Aprendizagens Essenciais.

As Aprendizagens Essenciais para a disciplina de Oficina das Artes estão estruturadas por Domínios, comuns às disciplinas da Educação Artística, designadamente:

Apropriação e Reflexão; Interpretação e Comunicação; Experimentação e Criação.

### **Apropriação e Reflexão:**

- Compreender as características da linguagem das artes visuais em diferentes contextos culturais;
- Compreender o desenho como forma de pensamento comunicação e criação nas variadas áreas de produção artística, tecnológica e científica;
- Aplicar com fluência a gramática da linguagem visual;
- Dominar o desenho como forma de pensamento e comunicação.

### **Interpretação e Comunicação:**

- Comunicar, utilizando discursos multimodais recorrendo a técnicas variadas;
- Interpretar a multiplicidade de respostas das artes visuais na contemporaneidade;
- Interpretar vivências de modo a construir narrativas que se podem concretizar nas variadas áreas da produção artística contemporânea.

### **Experimentação e Criação:**

- Manipular com intencionalidade os diferentes processos artísticos;
- Transformar os conhecimentos adquiridos nos seus trabalhos de um modo pessoal.

## **2. Características e Estrutura**

A prova apresenta dois grupos de itens de expressão gráfica, com recurso a meios atuantes diversificados, indicados no enunciado, caso a caso.

Os grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos:

- Imagens e/ou textos e/ou modelos tridimensionais.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 1 – Valorização dos conteúdos / temas na prova

Conteúdos/temas	Cotação (em pontos)
Análise / Registo (representação) Linguagem plástica 2	30 a 50
Materiais, suportes e instrumentos Técnica de expressão e representação.	50 a 70
Projeto e Objeto	30 a 50
Áreas de desenvolvimento do projeto	50 a 70

Quadro 2- Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item
Itens de construção (Área de Diagnóstico)	1	70
Itens de construção (Projeto Artístico / Áreas de Desenvolvimento e Concretização do Projeto)	1	130

### 3. Critérios Gerais de Classificação

De acordo com as competências avaliáveis neste tipo de prova, deverão ser considerados:

- Poder de observação aliado à capacidade de interpretar e registar;
- Capacidade de leitura e análise de imagens;
- Domínio dos meios de representação;
- Invenção criativa aplicada a trabalhos e projetos;
- Capacidade de relacionar os conhecimentos adquiridos e de os utilizar em novas situações.

#### **4. Duração**

A prova tem a duração de 120 minutos.

#### **5. Material**

As respostas são registadas em folhas próprias (papel de desenho, em formato A3, fornecidas pelo estabelecimento de ensino - modelo oficial).

No cabeçalho das folhas de resposta será identificada a disciplina – Oficina de Artes – e o código da prova – 316.

Para o preenchimento do cabeçalho, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Cada item é resolvido na face da folha que apresenta o cabeçalho impresso. Na resposta a cada item, o examinando deve orientar a folha do modo que considere mais adequado à sua estratégia de composição.

O examinando deve ser portador do seguinte material:

- Lápis de Cor, aguareláveis de preferência;
- Grafites (lápis e barra) de diferentes graus de dureza;
- Pastel de óleo;
- Aguarelas;
- Tinta-da-China (preta);
- Canetas de desenho, marcadores;
- Borracha e apara-lápis, pinceis, canetas, aparos;
- Papel vegetal;
- Régua 50 cm; Esquadro 45°.

## Informação – Prova de Equivalência à Frequência

### **SOCIOLOGIA - 344**

**2024**

12.º Ano de Escolaridade

#### **1. OBJETO DE AVALIAÇÃO**

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Sociologia para o 12.º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre todos os domínios e competências.

#### **COMPETÊNCIAS:**

- Definir conceitos;
- Identificar e distinguir problemas sociais;
- Conhecer e refletir sobre a realidade social;
- Caracterizar fenómenos e tomar consciência da sua interdisciplinaridade;
- Reconhecer a complexidade da vida social e da análise sociológica;
- Desenvolver capacidades de integração social no respeito pelos outros;
- Explicar os processos de reprodução e mudança nas sociedades atuais;
- Reconhecer a investigação Sociológica como forma de resolver os problemas humanos.

#### **CONTEÚDOS:**

##### **1. O que é a Sociologia?**

- ◆ Compreender o objeto científico da Sociologia;
- ◆ Compreender o papel das ciências sociais na atualidade;
- ◆ Compreender os obstáculos epistemológicos como resistências à produção do conhecimento científico;
- ◆ Conhecer algumas das técnicas mais utilizadas na pesquisa sociológica;

## 2. Sociedade e o Indivíduo.

- ◆ Compreender o papel do padrão cultural na orientação dos comportamentos sociais;
- ◆ Reconhecer a importância do processo de socialização na integração social;

## 3. Os Processos de Reprodução e Mudança nas Sociedades Atuais.

- ◆ Analisar o processo de reprodução/ mudança social.
- ◆ Compreender o fenómeno da globalização;
- ◆ Compreender o papel da família e da escola no processo de mudança social;
- ◆ Compreender o fenómeno da desigualdade social.

### CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é constituída por quatro grupos.

O **Grupo I** Testa objetivos de conhecimento, de compreensão e de análise. Cada item apresenta quatro alternativas de resposta, sendo que apenas uma delas corresponde à resposta correta - é constituído por 20 itens de escolha múltipla - 20 X 3 Pontos (60 Pontos).

O **Grupo II** é constituído por um item de resposta extensa e orientada e por quatro itens de resposta curta e orientada – 10+15+20+10+10 (65 Pontos).

O **Grupo III** é constituído por um item de resposta extensa e orientada e por três itens de resposta curta e orientada – 10 + 15 + 15+15 (55 Pontos).

O **Grupo IV** é constituído por uma identificação e associação de conceitos apresentados numa lista – 20 pontos

Valorização dos temas e respetivas unidades letivas na prova (Cotação em pontos):

1. **O que é a Sociologia?** (unidades letivas 1 e 2) 15 a 30 Pontos.
2. **Sociedade e o Indivíduo** (unidades letivas 3 a 5) 90 a 120 Pontos.
3. **Os Processos de Reprodução e Mudança nas Sociedades Atuais** (unidades letivas 6 a 8) 40 a 70 Pontos.

### 3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO.

A soma das cotações é de duzentos pontos, convertíveis na escala de 0 a 20 valores (10 pontos = 1 valor). Cada resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:

- Correção de conceitos e conteúdos implícitos nas respostas apresentadas;
- Clareza da exposição e sequência lógica das ideias;
- 90% da cotação será atribuída aos conceitos programáticos expressos;
- 10% da cotação será atribuída à forma como a resposta está estruturada tendo em conta os descritores (ver descritores abaixo enunciados);

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

**Nota:** *Continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo atualmente em vigor.*

**Nos itens de escolha múltipla** a cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única a opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- Uma opção incorreta;
- Mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

**Nos itens de resposta curta e orientada** a classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados: Correção de conceitos e conteúdos implícitos nas respostas apresentadas; Clareza da exposição.

**Nos itens de resposta extensa e orientada** a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

## **Níveis Descritores.**

**3:** Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

**2:** Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

**1:** Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

## **4. MATERIAL**

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de lápis, de «esferográfica-lápis», nem de corretor.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino.

## **5. DURAÇÃO**

A prova terá uma duração de 90 minutos. Não haverá qualquer período de tolerância.