



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE S. JULIÃO DA BARRA

PROVAS DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DO 3º CICLO INFORMAÇÕES-PROVA 2024

Índice

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 96.....	2
CIÊNCIAS NATURAIS - 10.....	5
EDUCAÇÃO FÍSICA -26.....	11
EDUCAÇÃO VISUAL - 4	20
ESPAÑHOL - 15.....	23
FÍSICO-QUÍMICA - 11.....	28
FRANCÊS - 16.....	33
GEOGRAFIA - 18	37
HISTÓRIA - 19	42
INGLÊS - 21.....	49
MATEMÁTICA - 82.....	54
OFICINA DE TEATRO - 97.....	60
PORTUGUÊS - 81	63
TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) - 24.....	68



Informação-Prova de Equivalência à Frequência

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 96

2024

3º Ciclo do Ensino Básico

INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Exame de Equivalência à Frequência do 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento a realizar em 2024, pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudos abrangidos pelo Decreto-Lei nº55/2018, de 06 de julho, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios de classificação;
- Material a utilizar;
- Duração.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, Aprendizagens Essenciais e Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, bem como a Estratégia da Educação para a Cidadania da Escola) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova oral de duração limitada, incidindo sobre as aprendizagens nos domínios dos 1º e 2º Grupos da ENEC, a saber: Saúde, Igualdade de Género e Desenvolvimento Sustentável e Instituições e Participação Democrática, respetivamente.

São objeto de avaliação as competências de natureza cognitiva, pessoal e social, tendo em conta a análise crítica do sentido global de imagens, textos e frases apresentadas; a produção de discursos orais coerentes e com vocabulário apropriado e a mobilização dos diferentes saberes.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é realizada oralmente e na presença de um júri composto por três elementos.

A prova é constituída por questões de resposta aberta e fechada, tendo como suporte imagens, textos, frases apresentadas ou pequenos vídeos.

A prova apresenta duas partes:

- Na Parte I avalia-se a capacidade de identificar e descrever as situações apresentadas;
- Na Parte II avalia-se a capacidade de expressar uma opinião fundamentada e de apresentar argumentos, tendo como base os domínios incluídos nos Referenciais da ENEC, a saber: Saúde, Igualdade de Género e Desenvolvimento Sustentável, do 1º Grupo; Instituições e Participação Democrática, do 2º Grupo de domínios.

A prova incidirá sobre os domínios e temas acima referidos e de acordo com o Quadro 1.

Quadro1

PARTES/ PROVA	DOMÍNIOS	TEMAS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	COTAÇÃO (Pontos de 0 a 100)
I	- Saúde; - Igualdade de Género.	- Alimentação saudável; - Distúrbios alimentares; - Papéis sociais e Acesso ao Emprego e à Educação.	- Revela capacidade de Identificar e descrever situações com base em imagens ou frases.	20
II	Saúde	- Comportamentos aditivos sem substâncias; - Prática desportiva.	- Revela capacidade de comunicação e diálogo;	30
	Desenvolvimento Sustentável	- Os Objetivos do Desenvolvimento sustentável; - Alterações climáticas; - Oceanos / Florestas; - Energias Renováveis.		30
	Instituições e Participação Democrática	- Democracia; - Funcionamento da Assembleia da República e da Assembleia Municipal.	- Revela espírito crítico.	20

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação da prova é resultante do somatório das classificações a atribuir a cada resposta de acordo com a cotação para cada domínio / questão que constam no Quadro 1.

As respostas incompreensíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A classificação final é expressa na escala percentual de 0 a 100.

MATERIAL A UTILIZAR

O material a utilizar e documentos serão disponibilizados pelo júri no momento da prova oral.

Não é permitida a consulta de dicionário e/ou prontuário.

Não é necessária a apresentação de qualquer material de escrita.

DURAÇÃO

A prova oral tem a duração de 15 minutos.



O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 9º ano da disciplina de Ciências Naturais, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios de classificação
- Material
- Duração
- Indicações específicas

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem como referenciais de base o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* - homologado pelo Despacho n.º 6478/2017 (Diário da República, 2.ª série, n.º 143, de 26 de julho) - e as *Aprendizagens Essenciais de Ciências Naturais* - homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018 (Diário da República, 2ª série, n.º 138, de 19 de julho) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova de duração limitada, nomeadamente:

- conhecimento e compreensão de dados, de conceitos, de modelos e de teorias;
- interpretação de dados de natureza diversa;
- aplicação, em novos contextos e a novos problemas, dos conhecimentos adquiridos;
- explicação de contextos em análise, com base em critérios fornecidos;
- estabelecimento de relações entre conceitos/articulação entre conteúdos;
- estabelecimento de relações de causa e efeito;
- reconhecimento da função da observação na investigação científica;
- identificação/formulação de problemas/hipóteses explicativas de processos naturais;
- identificação de argumentos a favor ou contra determinadas hipóteses/conclusões;
- interpretação/alteração de procedimentos experimentais fornecidos;
- interpretação dos resultados de uma investigação científica;
- previsão de resultados/estabelecimento de conclusões;
- formulação e comunicação de opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);
- utilização de linguagem científica adequada na comunicação escrita;
- operacionalização de um protocolo experimental;
- cumprimento de regras de segurança no trabalho laboratorial;
- utilização de material de laboratório.

Os temas *Terra em transformação*, *Terra um planeta com vida*, *Sustentabilidade na Terra* e *Viver melhor na Terra* e a dimensão prático-experimental são objeto de avaliação. A dimensão prático-experimental pode, também, ser mobilizada transversalmente na prova.

Os temas, subtemas e conteúdos que podem constituir o objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

Quadro 1 – Temas, subtemas e conteúdos

Temas	Subtemas	Conteúdos
Terra em transformação	<ul style="list-style-type: none"> • Estrutura e dinâmica interna da Terra 	<ul style="list-style-type: none"> • Tectónica de placas • Ocorrência de dobras e falhas
	<ul style="list-style-type: none"> • Consequências da dinâmica interna da Terra 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade vulcânica; riscos e benefícios da atividade vulcânica • Atividade sísmica; riscos e proteção das populações
Terra: um planeta com vida	<ul style="list-style-type: none"> • Da célula à biodiversidade 	<ul style="list-style-type: none"> • A biodiversidade no sistema Terra
Sustentabilidade na Terra	<ul style="list-style-type: none"> • Ecossistemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Interações seres vivos – ambiente • Fluxos de energia e ciclo de matéria • Perturbações no equilíbrio dos ecossistemas
Viver melhor na Terra	<ul style="list-style-type: none"> • Saúde individual e comunitária 	<ul style="list-style-type: none"> • Saúde e qualidade de vida • Promoção da saúde
	<ul style="list-style-type: none"> • O organismo humano em equilíbrio 	<ul style="list-style-type: none"> • O sangue • Sistemas cardiovascular, respiratório e neuro-hormonal
	<ul style="list-style-type: none"> • Transmissão da vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema reprodutor • Hereditariedade

A valorização dos conteúdos relativos ao tema *Viver melhor na Terra* situar-se-á entre 40% e 60% do total da prova.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

As respostas aos itens/ grupos de itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Aprendizagens Essenciais da disciplina.

A prova é constituída por uma **componente escrita** e uma **componente prática**. A componente escrita terá um peso de 50% e a componente prática terá um peso de 50%. Cada componente é cotada para 100 pontos.

COMPONENTE ESCRITA

A componente escrita está organizada por grupos de itens.

Os itens / grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas. Os suportes textuais apresentam extensão variável, consistindo em pequenos excertos ou em documentos mais longos.

Os itens referentes aos temas *Terra em transformação*, *Terra - um planeta com vida* e *Sustentabilidade na Terra* requerem predominantemente a interpretação e a mobilização de informação fornecida em suportes diversos.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

Quadro 2 – Componente escrita: Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none">• Escolha múltipla• Associação / Correspondência• Ordenação	16 a 20	3 a 6
ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none">• Resposta curta• Resposta restrita	5 a 11	3 a 8

COMPONENTE PRÁTICA

A prova está organizada em duas partes:

- **1ª PARTE** – cotada para 60 pontos - realização de uma atividade laboratorial, de acordo com um protocolo experimental, e registo dos resultados da observação efetuada.
- **2ª PARTE** – cotada para 40 pontos - integra itens relacionados, direta ou indiretamente, com a atividade laboratorial e que podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, esquemas e fotografias.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item, da componente prática é a apresentada no quadro seguinte.

Quadro 3 – Componente prática: Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
1ª Parte	Itens relacionados com o rigor na execução da atividade laboratorial	8	5
	Itens relacionados com rigor no registo dos resultados da observação efetuada	4	5
2ª Parte	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla • Associação / Correspondência • Ordenação 	4 a 8	5 a 10

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação / Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/ correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Verdadeiro/ falso

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

São classificadas com zero pontos as respostas que:

- não atinjam o nível 1 de desempenho;
- as respostas em que todas as afirmações sejam identificadas como verdadeiras ou como falsas.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA COMPONENTE PRÁTICA - LABORATORIAL

A classificação da componente prática terá por base o rigor na execução do trabalho laboratorial, assim como no registo, organização e interpretação dos resultados pelo aluno, e o registo de observação - realizado pelo júri, durante o decurso da prova – do rigor no cumprimento do procedimento experimental, no cumprimento das regras de laboratório e no manuseamento dos materiais e equipamentos laboratoriais.

MATERIAL

Na **componente escrita** o aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Na **componente prática**, para além do material já referido anteriormente, o aluno deve, também, ser portador do seguinte material: lápis de grafite ou lapiseira e borracha.

Nas **componentes escrita e prática** as respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

A **componente escrita** da prova tem a duração de 45 minutos.

A **componente prática** da prova tem a duração de 45 minutos.

INDICAÇÕES ESPECÍFICAS

A classificação final da disciplina corresponde à média aritmética simples das classificações das duas componentes (escrita e prática), expressas na escala de 0 a 100 (Despacho Normativo n.º 10-A/2021, Artigo 11.º - Diário da República, 2.ª série, n.º 56, de 22 de março).

É obrigatória a realização de ambas as componentes (escrita e prática) na mesma fase.



Informação Prova de Equivalência à Frequência

EDUCAÇÃO FÍSICA -26

2024

3º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à prova de exame de equivalência à frequência da disciplina de **Educação Física**, do 3º Ciclo do Ensino Básico, a realizar em 2024 pelos alunos que se encontram abrangidos pelo Decreto-Lei nº 55/2018, de 06 de julho, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação.
- Duração
- Material

1. Objeto de Avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais da disciplina no 9º ano. Permite avaliar as aprendizagens passíveis de avaliação numa prova prática de duração limitada. A prova incide sobre conhecimentos, competências e conteúdos enunciados nas Aprendizagens Essenciais.

As Aprendizagens Essenciais previstas referem-se a objetivos gerais, obrigatórios em todas as escolas, definindo as competências comuns a todas as áreas que se expressam através de:

1. Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e o do grupo.

2. Compreender as atividades físicas e as condições da sua prática e aperfeiçoamento como elementos de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral, interpretando crítica e corretamente os acontecimentos na esfera da cultura física.

3. Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente, de resistência geral de longa e média durações; da força resistente; da força rápida; da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas geral e específica.

4. Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano.

5. Conhecer e interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar regras de higiene e de segurança.

A Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de Educação Física incide sobre duas áreas de extensão da Educação Física, de acordo com as aprendizagens essenciais:

- a) Área das Atividades Físicas (Matérias)
- b) Área da Aptidão Física.

2. Características e Estrutura



A prova é prática.

O aluno tem de revelar competências essenciais nas seguintes Áreas:

- **Área das Atividades Físicas:** Basquetebol, Voleibol e Badmínton;

- **Área da Aptidão Física** – Teste de Aptidão Aeróbia e Teste de Aptidão Neuromuscular.

OBJETO DE AVALIAÇÃO		CARACTERÍSTICAS/ ESTRUTURA	COTAÇÕES
OBJETIVOS	CONTEÚDOS		
<p>Identificar, compreender e realizar as técnicas e as ações táticas constantes nas aprendizagens essenciais na Área das Atividades Físicas.</p> <p>Dominar e identificar os conhecimentos técnicos e táticos, bem como o regulamento das modalidades desportivas que fazem parte das aprendizagens essenciais da Área das Atividades Físicas</p>	<p>I - Área das Atividades Físicas</p> <p>Subárea dos Jogos Desportivos Coletivos (<i>JDC</i>):</p>	<p>Realizar com correção técnica, em situação de exercício, o drible de progressão com mudança de direção pela frente.</p>	<p>12,5%</p> <p>+</p>
	<p>Basquetebol;</p>	<p>Realizar com correção técnica, em situação de exercício, o lançamento na passada pelo lado dominante.</p>	<p>12,5%</p>
	<p>Voleibol.</p>	<p>Realizar com correção técnica, em situação de exercício, o serviço.</p>	<p>12,5%</p> <p>+</p>
	<p></p>	<p>Realizar com correção técnica, em situação de jogo reduzido 1x1 e condicionado, os principais elementos técnicos da modalidade.</p>	<p>12,5%</p>
	<p></p>	<p>Realizar com correção, em situação de exercício, o serviço.</p>	<p>12,5%</p> <p>+</p>
	<p>Subárea de Raquetas:</p> <p>Badminton</p>	<p>Realizar com oportunidade e correção em situação de jogo de singulares, as ações técnico-táticas elementares do jogo de badminton.</p>	<p>12,5%</p>

Realizar os testes de Aptidão Física de acordo com a Tabela de FitEscola adotada pelo Grupo disciplinar	II - Área da Aptidão Física	Aplicação de 2 testes de Aptidão Física:  1 teste Aptidão aeróbia;  1 teste de Aptidão neuromuscular	12,5% + 12,5%
			100%

3. Critérios Gerais de Classificação

A classificação final da prova é expressa na escala percentual de 0 a 100. A avaliação das competências essenciais em cada tarefa proposta é avaliada na escala de 1 a 5.

A classificação a atribuir a cada situação de avaliação resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa em nível, de acordo com as seguintes tabelas:

Tabela I - Descritores de desempenho das ações técnicas em situação de exercício: Basquetebol	Nível
Executa muito bem, de acordo com o padrão global de execução	5
Executa bem	4
Executa com alguma dificuldade	3
Executa com muita dificuldade, não cumprindo o padrão global de execução	2
Não executa ou tenta, mas não consegue executar	1

Tabela II - Descritores de desempenho da ação técnica em situação de exercício:	Nível
Voleibol	
Executa o serviço por cima, de acordo com o padrão global de execução.	5
Executa o serviço por baixo, de acordo com o padrão global de execução.	4
Executa o serviço com algumas incorreções.	3
Executa com muita dificuldade, não conseguindo que a bola ultrapasse a rede.	2
Não executa ou tenta, mas não consegue executar.	1

Tabela III - Descritores de desempenho da situação de jogo 1x1 :	Nível
Voleibol	
Joga, realizando o serviço em passe para dar início à jogada, e, durante o jogo, coloca a bola em zonas de difícil receção	5
Joga, realizando o serviço em passe para dar início à jogada, e, pela sua ação não interrompe o jogo.	4
Joga, mas ocasionalmente falha o serviço em passe ou é responsável pela interrupção do jogo.	3
Joga com falhas frequentes no serviço em passe e é responsável pela interrupção das jogadas.	2
Não consegue jogar.	1

Tabela IV - Descritores de desempenho da ação técnica em situação de exercício:	Nível
Badminton	
Executa o serviço curto e o serviço longo, de acordo com o padrão global de execução.	5
Executa o serviço longo de acordo com o padrão global de execução.	4
Executa, colocando o volante na zona de receção do serviço, mas não cumpre com correção o padrão global de execução.	3
Executa com muita dificuldade, não colocando o volante na zona de receção do serviço.	2
Não executa ou tenta, mas não consegue executar.	1

Tabela V - Descritores de desempenho da situação de jogo de singulares:	Nível
Badminton	
Executa o serviço, faz batimentos em clear, lob e remate, de acordo com o padrão global de execução, garantindo a continuidade da jogada. Seleciona a trajetória e a colocação do volante, de forma a dificultar a resposta.	5
Executa o serviço, faz batimentos em clear, lob e remate, de acordo com o padrão global de execução, garantindo a continuidade da jogada.	4
Joga, mas executa os gestos técnicos com falhas relativamente ao padrão global de execução e é responsável ocasionalmente pela interrupção do jogo.	3
Joga, mas não cumpre o padrão global de execução dos gestos técnicos, sendo frequentemente responsável pela interrupção do jogo.	2
Não consegue jogar.	1

Se o aluno se recusar a realizar a tarefa, se realizar a tarefa diferente da solicitada, sem respeitar as instruções ou não realizar a tarefa de forma clara será atribuído **nível 1**.

II - Aptidão Física

Teste de Aptidão Aeróbia e Teste neuromuscular.

A classificação a atribuir a cada prestação tem como referência os valores constantes na tabela adotada pelo Agrupamento.

Se o aluno se recusar a realizar a tarefa, se realizar a tarefa diferente da solicitada, sem respeitar as instruções ou não realizar a tarefa de forma clara será atribuído **nível 1**.

TESTES DE APTIDÃO AERÓBIA

SEXO – FEMININO

INTERPRETAÇÃO	Vai e vem	14 Anos	15 Anos	16 anos	17 Anos	+17 Anos
FZSAF	NÍVEL 1	≤ 14 percursos	≤ 14 percursos	≤ 16 percursos	≤ 19 percursos	≤ 19 percursos
	NÍVEL 2	15 a 26 percursos	15 a 28 percursos	17 a 31 percursos	20 a 34 percursos	20 a 36 percursos
INÍCIO ZSAF	NÍVEL 3	27 a 28 percursos	29 a 30 percursos	32 a 33 percursos	35 a 36 percursos	37 a 38 percursos
DZSAF > 25%	NÍVEL 3	29 a 34 percursos	31 a 36 percursos	34 a 39 percursos	37 a 42 percursos	39 a 43 percursos
DZSAF ≥ 75%	NÍVEL 4	35 a 42 percursos	37 a 44 percursos	40 a 47 percursos	43 a 48 percursos	44 a 47 percursos
	NÍVEL 5	43 a 46 percursos	45 a 47 percursos	48 a 49 percursos	49 a 50 percursos	48 a 49 percursos
Início Perfil Atlético	NÍVEL 5	≥ 47 percursos	≥ 48 percursos	≥ 50 percursos	≥ 51 percursos	≥ 50 percursos

SEXO – MASCULINO

INTERPRETAÇÃO	Vai e vem	14 Anos	15 Anos	16 anos	17 Anos	+17 Anos
FZSAF	NÍVEL 1	≤ 19 percursos	≤ 21 percursos	≤ 24 percursos	≤ 24 percursos	≤ 27 percursos
	NÍVEL 2	20 a 35 percursos	22 a 41 percursos	22 a 46 percursos	25 a 49 percursos	28 a 52 percursos
INÍCIO ZSAF	NÍVEL 3	36 a 40 percursos	42 a 47 percursos	47 a 51 percursos	50 a 56 percursos	53 a 57 percursos
DZSAF > 25%	NÍVEL 3	41 a 52 percursos	48 a 60 percursos	52 a 66 percursos	57 a 69 percursos	58 a 71 percursos
DZSAF ≥ 75%	NÍVEL 4	53 a 68 percursos	61 a 76 percursos	67 a 82 percursos	70 a 85 percursos	72 a 87 percursos
	NÍVEL 5	69 a 76 percursos	77 a 84 percursos	83 a 90 percursos	86 a 93 percursos	88 a 95 percursos
Início Perfil Atlético	NÍVEL 5	≥ 77 percursos	≥ 85 percursos	≥ 91 percursos	≥ 94 percursos	≥ 96 percursos

TESTES DE APTIDÃO NEUROMUSCULAR

SEXO – FEMININO

INTERPRETAÇÃO	Impulsão Horizontal	14 Anos	15 Anos	16 anos	17 Anos	+17 Anos
FZSAF	NÍVEL 1	≤ 92,7	≤ 93,4	≤ 98,9	≤ 102,5	≤ 105,8
	NÍVEL 2	92,8 – 121,7	93,5 – 122,9	99 – 125,9	102,6 – 129,4	105,9 - 131,8
INÍCIO ZSAF	NÍVEL 3	121,8 – 127,5	123 – 128,5	126 – 131,4	129,5 – 134,8	131,9 - 137,1
DZSAF > 25%	NÍVEL 3	127,6 – 144,9	128,6 – 145,4	131,5 – 147,9	134,9 – 150,9	137,2 - 152,9
DZSAF ≥ 75%	NÍVEL 4	145 – 168,1	145,5 - 167,8	148 – 169,4	151 – 172,5	153 - 173,7
	NÍVEL 5	168,2 – 179,5	167,9 – 178,9	169,5 – 180,3	172,6 – 183,3	173,8 - 184,1
Início Perfil Atlético	NÍVEL 5	≥ 179,6	≥ 179	≥ 180,4	≥ 183,4	≥ 184,2

SEXO – MASCULINO

INTERPRETAÇÃO	Impulsão Horizontal	14 Anos	15 Anos	16 anos	17 Anos	+17 Anos
FZSAF	NÍVEL 1	≤ 120,3	≤ 135,8	≤ 147,8	≤ 156,6	≤ 179,1
	NÍVEL 2	120,4 – 151,4	135,9 – 165,3	147,9 – 175,8	156,7 – 184,1	179,2 – 203,1
INÍCIO ZSAF	NÍVEL 3	151,5 – 157,6	165,4 – 171,2	175,9 – 181,4	184,2 – 189,6	203,2 - 208
DZSAF > 25%	NÍVEL 3	157,7 – 176,2	171,3 – 188,9	181,5 - 198,1	189,7 – 206	208,1 – 222,7
DZSAF ≥ 75%	NÍVEL 4	176,3 – 201	189 – 212,5	198,2 – 220,5	206,1 – 228	222,8 – 242
	NÍVEL 5	201,1 – 213,2	212,6 – 224,3	220,6 – 231,7	228,1 – 238,9	242,1 – 251,6
Início Perfil Atlético	NÍVEL 5	≥ 213,3	≥ 224,4	≥ 231,8	≥ 239	≥ 251,7

4. Duração

A prova tem a duração de 45 minutos.

5. Material Autorizado

Na prova prática o aluno tem que se apresentar com equipamento desportivo adequado e calçado desportivo (calçado desportivo, calção ou calça de fato treino e camisola).

Informação – Prova de Equivalência à Frequência

EDUCAÇÃO VISUAL - 4

2024

3º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo da disciplina de Educação Visual, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

Realizam a prova os alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-lei nº55/ 2018 de 6 de julho.

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Educação Visual do 7º, 8º e 9º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova prática de duração limitada.

A prova tem em conta os domínios seguintes:

- Apropriação e reflexão
- Interpretação e comunicação
- Experimentação e criação

2. Caracterização da prova

A Prova é de carácter prático, cuja resolução implica a manipulação de materiais e instrumentos, e incide sobre o trabalho prático produzido integrando os domínios previstos nas Aprendizagens Essenciais. É constituída por duas tarefas que seguem um conjunto de orientações para a

concretização do trabalho, através das quais será avaliado o desempenho do aluno tendo em conta os indicadores: traçados geométricos, representação técnica das vistas, organização formal e equilíbrio, composição visual, criatividade, técnicas e materiais de expressão.

A prova apresenta itens de construção (representação gráfica), com recurso a meios atuantes e técnicas obrigatórios, indicados, caso a caso no enunciado.

Os itens podem ter como suporte, por exemplo, imagens de modelos tridimensionais entre outras.

Os itens podem envolver a mobilização de mais do que um dos Domínios de Educação Visual.

A prova é cotada para 100 pontos.

A valorização dos temas na prova apresenta-se no Quadro 1.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 1 - Valorização dos temas

Tarefas	Cotação (em pontos)
<ul style="list-style-type: none"> - Representação técnica de formas - Axonometrias - Projeções ortogonais - Códigos da comunicação visual - Convenções ou normalizações - Escalas; Traçado; Cotagem 	50
<ul style="list-style-type: none"> - Estrutura/Forma/Função - Organização formal - Representação geométrica no plano - Ângulos; Tangências; Concordâncias; Polígonos regulares; Espirais; Óvulo; Oval - Qualidades da cor (tom ou matiz/ valor e saturação). - Modulação da cor. - Cores primárias e secundárias da síntese subtrativa. - Cores complementares / contrastes de cor 	50

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item
- Item de construção (representação gráfica rigorosa)	1	50
- Itens de construção (representação/ expressão gráfica)	1	50

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. De acordo com as aprendizagens avaliáveis neste tipo de prova, deverão ser considerados:

- O conhecimento, compreensão e utilização da linguagem plástica.
- O domínio das diferentes técnicas e materiais.
- A capacidade de seleção e aplicação de conhecimentos.
- A aplicação de princípios de composição e de estruturação da linguagem plástica.
- A coerência formal e conceptual das formulações gráficas.
- A qualidade, apresentação e rigor dos traçados.
- A capacidade de seleção e aplicação de conhecimentos

4. Material

No preenchimento do cabeçalho, o examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. A prova é realizada em folhas de papel fornecidas pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

O examinando deve utilizar as folhas de resposta e resolver um exercício por folha, na face que apresenta o cabeçalho impresso.

O aluno deve ser portador de material de desenho, de medição e de pintura, nomeadamente lápis de grafite H e HB, borracha, afia, régua graduada, esquadros 45º e 30º, compasso, transferidor, lápis de cor, canetas de feltro, 1 Folha de papel vegetal de arquiteto A₃.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos + 30 min.

INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Exame de Equivalência à Frequência do 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Espanhol (LEII), a realizar em 2024 pelos alunos que se encontram abrangidos pelo Decreto-Lei nº 55/2018, de 06 de julho, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Programa de Espanhol do 3º Ciclo de Língua Estrangeira II (LEII), o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* — QECR de 2001.

A prova de equivalência à frequência realizar-se-á em duas modalidades obrigatórias (escrita e oral) de duração limitada, em que se avaliará parte dos conhecimentos e das competências enunciados nos documentos citados.

Assim, no contexto desta prova, através da realização de uma prova escrita e de uma prova oral, está contemplada a avaliação das competências de compreensão, de interação e de produção de textos escritos, no domínio da escrita, e das competências de compreensão, de interação e de produção orais, no domínio da oralidade.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

Prova escrita

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de compreensão oral, de leitura e de escrita.

O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo Programa da disciplina de Espanhol - 3.º Ciclo.

Algumas atividades podem ter como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A Prova inclui quatro grupos:

No **Grupo I**, avalia-se a aprendizagem no domínio da Compreensão Oral, através de itens de seleção a realizar a partir da audição de uma ou duas transcrições orais.

No **grupo II**, avalia-se a aprendizagem nos domínios Leitura e da Escrita, o qual integra um texto narrativo, descritivo ou informativo, que constitui o suporte de itens de seleção e de itens de construção.

No **Grupo III**, avalia-se a aprendizagem nos domínios da gramática e léxico, através de itens de seleção e de construção.

O **Grupo IV**, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, visa a produção de um texto. Este item é orientado no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (100-120 palavras).

Conteúdos lexicais e socioculturais

Os domínios de referência serão os constantes no programa da disciplina, nomeadamente,

- Eu e os outros: caracterização; interesses e preferências.
- As relações humanas e a organização social: o quotidiano; o trabalho; os jovens; locais de encontro; as férias; o tempo livre; a família; as festas.
- Como se vive em Espanha: caracterização física das cidades e povoações; ruas, serviços públicos; comércio e lojas; habitação; alimentação; o consumo; a qualidade de vida; a conservação do meio ambiente.

Conteúdos gramaticais

- Flexão nominal;
- Flexão verbal: modo indicativo (presente; pretéritos e futuro imperfeito); modo conjuntivo (presente e imperfeito); modo imperativo e modo condicional;

- Pronomes pessoais de complemento direto e indireto;
- Orações subordinadas condicionais, temporais, finais e causais;
- Orações relativas.

A estrutura da prova sintetiza-se da seguinte forma:

PARTE	TIPOLOGIA DE ITENS	COTAÇÃO (EM PONTOS)
I COMPREENSÃO ORAL	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • escolha múltipla • associação • ordenação • verdadeiro/falso 	20
II COMPREENSÃO ESCRITA	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • escolha múltipla • associação • ordenação • verdadeiro/falso ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • complemento • resposta curta • resposta restrita 	30
III CONTEÚDOS LINGÜÍSTICOS E GRAMÁTICAIS	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • escolha múltipla • associação • ordenação • verdadeiro/falso • complemento ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • complemento • resposta curta • resposta restrita 	30
IV PRODUÇÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> • um item de resposta extensa eventualmente precedido de um de resposta curta ou restrita 	20

Prova Oral

Na prova oral, o examinando deve mobilizar estratégias e ativar conteúdos que permitam evidenciar o nível de desempenho nas competências de compreensão, de interação e de produção orais.

A prova oral é constituída por dois momentos, correspondendo a duas atividades distintas, tal como se explicita no seguinte quadro:

MOMENTO	INTERVENIENTES	TIPOS DE ATIVIDADE	ÁREAS TEMÁTICAS
1º momento	Examinador e examinando	Interação interlocutor e aluno(s)	<ul style="list-style-type: none">• Áreas de conteúdo sociocultural enunciadas no Programa• Conteúdos linguísticos e comunicativos
2º momento	Examinador e examinando	Produção individual do examinando	

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada uma opção/resposta incorreta. Podem ser atribuídas classificações intermédias a respostas parcialmente corretas.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a resposta ou respostas que não deseja que sejam classificadas, deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

O grupo de **Produção Escrita** é avaliado em cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1), em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística.

Na produção escrita um texto que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos.

Sempre que o texto revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

É classificado com zero pontos qualquer texto que não atinja o nível 1 de desempenho.

Se a extensão do texto for inferior ao limite mínimo não deverá ser atribuído mais que o nível 1 de desempenho.

MATERIAL

Prova escrita

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial), sendo apenas permitido, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

É permitida a utilização de dicionários unilingues e bilingues.

Prova oral

Na avaliação da interação e da produção orais é permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pelo estabelecimento de ensino.

DURAÇÃO

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração de 15 minutos.



Informação – Prova de Equivalência à Frequência

FÍSICO-QUÍMICA - 11

2024

3º Ciclo do Ensino Básico

Introdução

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino básico da disciplina de Físico–Química, a realizar em 2024, pelos alunos que se encontram abrangidos pelo Decreto-Lei no 55/2018, de 06 de julho, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios de classificação
- Material
- Duração

Objeto de avaliação

A prova tem como referenciais de base o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais relativas à totalidade dos anos em que a disciplina é lecionada e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova com componente escrita e prática de duração limitada, podendo incidir sobre os domínios seguintes:

- Espaço
- Materiais
- Energia
- Som
- Luz
- Reações químicas
- Movimentos na Terra
- Eletricidade
- Classificação dos materiais

Caraterização e estrutura da prova

A prova é constituída por duas componentes, a escrita e a prática.

Componente escrita

A componente escrita está organizada em grupos de itens.

Cada grupo pode ter diferente número de itens relativos à componente de Física e/ou Química.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta curta, resposta restrita e cálculo).

Os itens / grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, figuras, fotografias e esquemas.

Cada grupo/ item pode envolver a mobilização de aprendizagens/conteúdos relativos a mais do que um dos domínios.

A sequência dos grupos/itens pode não corresponder à sequência dos domínios ou dos respetivos conteúdos nas aprendizagens essenciais e no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

A componente escrita é cotada para 100 pontos, sendo correspondentes 50 pontos à Química e 50 pontos à Física.

Componente prática

A componente prática implica a realização de tarefas objeto de avaliação formativa, em situações de organização individual ou em grupo, a manipulação de materiais, instrumentos e equipamentos, com produção escrita, que incide sobre o trabalho prático e ou experimental produzido.

A componente prática pode incidir sobre a Química e/ou sobre a Física.

A componente prática é cotada para 100 pontos, sendo 30 pontos relativos ao desempenho laboratorial e 70 pontos relativos à produção escrita efetuada.

Critérios gerais de classificação

Componente escrita e Produção escrita da componente prática

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item é expressa num número inteiro.

A cada questão não resolvida é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser

classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. Não há lugar a classificações intermédias.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta

Os critérios de classificação dos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Cálculo

Os critérios de classificação dos itens de cálculo podem apresentar etapas de resolução e a pontuação correspondente a cada etapa.

A classificação a atribuir à resposta com várias etapas resulta da soma das pontuações obtidas em cada etapa de resolução, tendo em conta o critério específico de classificação.

Um erro de transcrição implica uma desvalorização de 1 ponto na classificação a atribuir à resposta na qual esse tipo de erro ocorra.

A ausência de conversão de unidades ou a sua conversão incorreta implica uma desvalorização de 1 ponto na classificação a atribuir à resposta na qual esse tipo de erro ocorra.

A ausência de unidades ou a sua utilização incorreta no resultado final implica uma desvalorização de 1 ponto na classificação a atribuir à resposta na qual esse tipo de erro ocorra.

Se a resposta apresentar apenas o resultado final, não incluindo os cálculos efetuados e as justificações e/ou conclusões solicitadas, é classificada com zero pontos.

Qualquer processo de resolução cientificamente correto, ainda que não previsto nos critérios específicos, deve ser considerado para efeito de classificação, desde que adequado ao solicitado.

Desempenho laboratorial na componente prática

A classificação é atribuída com base numa grelha de observação referente ao desempenho laboratorial do aluno.

Classificação da prova (componente escrita + componente prática)

A classificação da prova corresponde à média aritmética simples das classificações das duas componentes, expressas na escala de 0 a 100 pontos.

Material

- Esferográfica azul ou preta. **Não são permitidas respostas a lápis.**
- Máquina de calcular científica simples, **sem ser alfanumérica e/ou programável.**

- Régua.

- Transferidor.

- A **utilização de caneta corretora** na prova é expressamente proibida. A sua utilização **implica a anulação da prova**.

- **Não é permitido o uso de Tabela Periódica nem de formulários.**

Duração

A prova tem a duração total de 90 minutos.

Duração da componente escrita – 45 minutos

Duração da componente prática – 45 minutos

Informação – Prova de Equivalência à Frequência

FRANCÊS - 16

2024

3.º ciclo do Ensino Básico

Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Exame de Equivalência à Frequência do 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Francês (LEII), a realizar em 2023, pelos alunos que se encontram abrangidos pelo Decreto-Lei nº 55/2018, de 06 de julho, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de Francês do 3º Ciclo de Língua Estrangeira I (LEII), o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* — QECR de 2001.

Visa avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e numa prova oral de duração limitada, nos **domínios da Compreensão Oral, Compreensão Escrita, Expressão Oral, Expressão Escrita e Uso da Língua.**

No corrente ano letivo, o exame incide essencialmente nas seguintes Áreas de referência que constam do Programa da disciplina - Vie active, métier, études

Destacam-se os seguintes conteúdos morfossintáticos:

Noms et adjectifs (formation du féminin et du pluriel) Les pronoms personnels COD/COI

La négation (contraire)

Les phrases conditionnelles

Les connecteurs (but, cause, conséquence, opposition, besoin)

Modes et temps verbaux : le présent, l'imparfait, le futur simple, le conditionnel

Caraterização e estrutura da prova

A prova é constituída por duas componentes: escrita e oral.

Componente de expressão oral

Produção dirigida: com respostas de desenvolvimento curto a questões simples, claramente formuladas.

Troca de informação: respostas a perguntas diretas, sobre assuntos concretos.

Diálogo simulado: perguntas e respostas a partir de instruções/guiões simples sobre assuntos da vida quotidiana.

Componente escrita

Compreensão do oral

Compreensão de enunciados, tendo como suporte um ou dois textos áudio. Itens de seleção: escolha múltipla; associação; ordenação; verdadeiro/falso.

Compreensão e interpretação de texto

Compreensão de enunciados.

Reconhecimento de vocabulário/expressões relativos ao tema. Produção de enunciados escritos adequados ao contexto e à situação.

Itens de seleção: escolha múltipla; associação; ordenação; verdadeiro/falso. Itens de construção: completamento; resposta curta; resposta restrita.

Uso da língua

Reconhecimento no texto dos elementos linguísticos e as suas relações formais, aplicação correta na produção e aplicação de regras de concordância gramatical.

Itens de seleção: escolha múltipla; associação; ordenação; verdadeiro/falso; completamento.

Itens de construção: completamento; resposta curta; resposta restrita.

Produção de texto

Produção de um texto referindo preferências (expressão de opinião), argumentando e justificando (expressões de causa, oposição, consequência, finalidade).

Utilização dos articuladores do discurso e vocabulário referente ao tema.

Critérios de classificação

Ambas as componentes são cotadas separadamente para 100 pontos, sendo a classificação final encontrada com a média aritmética das duas componentes, em valor de 50% cada.

COMPONENTE DE EXPRESSÃO ORAL:

Na prova oral, o examinando deve mobilizar estratégias e ativar conteúdos que permitam evidenciar o nível de desempenho nas competências de compreensão, de interação e produção orais.

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos:

- interação professor interlocutor-aluno;
- produção individual do aluno;
- interação professor interlocutor-aluno.

A classificação da prova será atribuída em 5 níveis, tendo em consideração as seguintes categorias:

- Âmbito
- Correção
- Fluência
- Desenvolvimento temático e coerência
- Interação

COMPONENTE ESCRITA:

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotômica ou por níveis de desempenho de acordo com os critérios específicos.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção de resposta curta, de resposta restrita e de resposta extensa é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado.

Na produção escrita os critérios específicos de classificação estão geralmente organizados por níveis de desempenho, a que correspondem pontuações fixas. São previstos níveis intercalares de desempenho, que não se encontram descritos, a fim de que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. Para os itens organizados por níveis de desempenho, são considerados entre três (N3, N2 e N1) e cinco (N5, N4, N3, N2, N1) níveis de

desempenho. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Material

O aluno pode usar como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul-escura ou preta. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues.

Na avaliação da interação e da produção orais é permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pelo estabelecimento de ensino.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos, sendo 10 minutos para a compreensão do oral, e a prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.

A prova oral realiza-se após a prova escrita, em data posterior a afixar.



Informação – Prova de Equivalência à Frequência

GEOGRAFIA - 18

2024

3ºciclo do Ensino Básico

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 3ºciclo do ensino básico da disciplina de Geografia, a realizar em 2024 pelos alunos que se encontram abrangidos pelo Decreto-Lei nº 55/2018, de 06 de julho.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

1. Objeto de Avaliação

A prova de equivalência à frequência realiza-se a nível de escola e tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO/PA), as Aprendizagens Essenciais (AE) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente em três grandes áreas de competências: localizar e compreender os lugares e as regiões; problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos; comunicar e participar - o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia.

Os temas organizadores que constituem objeto de avaliação são os que a seguir se discriminam:

TEMAS

- A Terra: estudos e representações;
- Meio Natural;
- População e Povoamento;
- Atividades Económicas;
- Contrastes de Desenvolvimento;
- Ambiente e Sociedade

CONTEÚDOS: SUBTEMAS E CONCEITOS

- A Terra: estudos e representações

Subtema: Descrição da Paisagem

Subtemas: Mapas como forma de representar a superfície terrestre e Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre

➤ Meio Natural

Subtema: Clima e Formações Vegetais

Subtema: Relevo

➤ População e Povoamento

Subtema: População

Subtema: Mobilidade

Subtema: Diversidade cultural

Subtema: Cidades, principais áreas de fixação humana

➤ Atividades económicas

Subtema: Atividades Económicas: recursos processos de produção e sustentabilidade

Subtema: Setor I (Primário)

Subtema: Setor II (Secundário)

Subtema: Setor III (Terciário)

Subtema: Redes e meios de transportes e telecomunicações

➤ Contrastes de Desenvolvimento

Subtema: Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento

Subtema: Interdependência entre espaços com diferentes níveis de Desenvolvimento

➤ Ambiente e Sociedade

Subtema: Clima

Subtema: Riscos e Catástrofes Naturais

Subtema: Alterações ao ambiente natural

Características e Estrutura

- . A prova tem uma versão, sendo constituída por seis grupos.
- . As questões que constituem cada grupo são diversificadas, de acordo com as aprendizagens essenciais que se pretendem avaliar, sendo as questões do tipo escolha múltipla, correspondência/associação, verdadeiro/falso, resposta curta, restrita e extensa.
- . Os itens/grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos - textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, esquemas.
- . A cotação total da prova é de 100 pontos.

Quadro 1 – Valorização relativa dos temas

TEMAS	COTAÇÕES (em pontos)
A Terra: estudos e representações	10
Meio Natural	20
População e Povoamento	20
Atividades Económicas	25
Contrastes de Desenvolvimento	15
Ambiente e Sociedade	10

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item
ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none">• Escolha múltipla• Associação/Correspondência• Verdadeiro/Falso	10 a 20	1 a 9
ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none">• Resposta curta• Resposta restrita• Resposta extensa	20 a 30	1 a 6

2. Critérios Gerais de Classificação

. A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número como previsto na grelha de classificação.

. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos percentuais (0%).

. Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

ESCOLHA MÚLTIPLA

- A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.
- São classificadas com zero pontos percentuais (0%) as respostas em que seja assinalada:
 - uma opção incorreta;
 - mais do que uma opção;
- Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO/ CORRESPONDÊNCIA

- Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho.
- A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.
- Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

VERDADEIRO/FALSO

- É atribuída a cotação total à resposta correta,
- As respostas incorretas são cotadas com zero pontos.
- As respostas em que todas as afirmações sejam identificadas como verdadeiras ou como falsas são classificadas com zero pontos.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

RESPOSTA CURTA

- Caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados, para efeitos da classificação, os elementos que satisfaçam o que é pedido segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta. Se os elementos revelarem uma contradição entre si, a cotação a atribuir é zero pontos

RESPOSTA RESTRITA e RESPOSTA EXTENSA

- Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.
- A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.
- O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.
- Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos é atribuída a classificação de zero pontos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A Avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Nível	Descritores
1	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de sentido.
2	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de sentido.

- **Duração**

A Prova tem a duração de 90 minutos.

3. Material Autorizado

- Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).
- Não é permitido o uso de corretor.



OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de equivalência à frequência de História tem por referência as aprendizagens essenciais de História em vigor para o 3º ciclo do ensino básico.

A prova de equivalência à frequência permite avaliar os objetivos gerais, do domínio das aptidões/capacidades e do domínio dos conhecimentos, associados aos conteúdos e aos conceitos/noções básicas, no âmbito das aprendizagens essenciais da disciplina. As aptidões/capacidades e os conhecimentos foram selecionados e formulados no sentido de serem passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

Relativamente aos conteúdos previstos nas aprendizagens essenciais do 3º ciclo, a prova de equivalência à frequência apenas integrará itens relativos aos temas e subtemas apresentados na alínea B) desta informação. Assim, não serão objeto de avaliação os conteúdos do 7º, do 8º e do 9º ano que não constem da presente Informação.

A) OBJETIVOS GERAIS

A.1. DOMÍNIO DAS APTIDÕES/CAPACIDADES

Utilizar a METODOLOGIA ESPECÍFICA DA HISTÓRIA, nomeadamente:

- Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, gráficos, mapas e diagramas);
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos;
- Formular hipóteses de interpretação de factos históricos;
- Utilizar conceitos e generalizações, nomeadamente da área das ciências sociais, na compreensão de situações históricas.

Desenvolver capacidades de COMUNICAÇÃO, nomeadamente:

1. Elaborar sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando vocabulário específico da disciplina.

A.2. DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS

Desenvolver a noção de evolução, nomeadamente:

1. Caracterizar as fases principais da evolução histórica;
2. Identificar os grandes momentos de rutura no processo evolutivo.

Desenvolver noções de condicionalismo e de causalidade, nomeadamente:

- Compreender condições e motivações dos factos históricos;
- Distinguir, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social e política, estabelecendo relações entre eles;
- Compreender o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social;
- Compreender a importância do desenvolvimento científico e tecnológico e dos movimentos culturais para a evolução da humanidade.

Desenvolver a noção de multiplicidade temporal, nomeadamente:

- Localizar no tempo e no espaço eventos e processos;
- Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade;
- Relacionar a história nacional com a história europeia e do resto do mundo, destacando a especificidade do caso português;
- Estabelecer relações entre passado e presente.

Desenvolver a noção de relativismo cultural, nomeadamente:

- Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas;
- Compreender o carácter relativo dos valores culturais em diferentes tempos e espaços históricos.

B) DOMÍNIOS

Na prova, são avaliadas aprendizagens relativas aos domínios que se encontram indicados na tabela.

Ano de escolaridade	Domínios
7.º	A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO O Mundo Helénico: - Os Gregos no século V A.C.; - O exemplo de Atenas. O mundo romano no apogeu do império: - O Mediterrâneo romano nos séculos I e II; - Sociedade e poder imperial; - A civilização romana.
8.º	EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI A abertura ao mundo: - Rumos da Expansão Portuguesa; - O Período Henriquino; - O Expansionismo Europeu. Os novos valores europeus: - O Renascimento e a formação da mentalidade moderna; - Reforma e Contrarreforma.
9.º	A EUROPA E O MUNDO NO LIMÍAR DO SÉCULO XX - Apogeu e declínio da Influência Europeia - Portugal: Da 1.ª República à Ditadura Militar. DA GRANDE DEPRESSÃO À II GUERRA MUNDIAL - Crise, Ditaduras e democracia na Década de 30 - A II GUERRA MUNDIAL: Violência e reconstrução.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova apresenta quatro grupos de itens.

Todos os grupos podem ter itens de seleção e itens de construção.

Todos os itens têm por suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida. A prova pode incluir itens da tipologia descrita no quadro seguinte.

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none">• Seleção• associação/correspondência• ordenação	2 em 13	6 a 8
ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none">• resposta curta• resposta restrita• resposta extensa	11 em 13	4 a 10

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- Uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias

Associação/correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As formulações respeitantes aos conteúdos apresentadas nos critérios específicos de classificação não deverão ser entendidas de forma rígida, mas como indicadoras de uma linha interpretativa considerada correta, ressalvando-se sempre uma visão holística da resposta do aluno, relativamente ao que é solicitado no item. As respostas que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos deverão ser classificados segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

São de considerar as respostas que utilizem uma terminologia cientificamente adequada e rigorosa, embora não exatamente idêntica à utilizada nos critérios específicos de classificação.

Se a resposta contiver elementos errados de informação histórica não solicitada, estes só são tidos em conta se forem contraditórios com elementos corretos referidos na mesma resposta. Nesta eventualidade, os elementos corretos não serão valorizados.

Nos itens que apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única opção.

No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É

classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Se a resposta contiver informação que exceda o solicitado, só são considerados os elementos que satisfaçam o que é pedido.

Resposta restrita e resposta extensa

A classificação a atribuir traduz a avaliação da aprendizagem do aluno tendo por referência as aprendizagens essenciais nos domínios das aptidões/capacidades e dos conhecimentos enunciados na disciplina de História do 3º ciclo do ensino básico.

Na classificação da resposta ao item de resposta extensa orientada por tópicos, deverá ser considerada a síntese de aspetos relacionados com o tema a desenvolver, com mobilização de dados apresentados nos documentos.

No item de extensa, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum dos níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, o desempenho no domínio da capacidade de comunicação em História traduz-se, nos critérios específicos de classificação, na avaliação de comunicação escrita em língua portuguesa, de acordo com os níveis descritos no quadro seguinte.

Níveis	Descritores
2	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido
1	Composição com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de inteligibilidade e/ou sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Na classificação da prova de equivalência à frequência, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizam as duas grafias na mesma prova.

MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

A prova de equivalência à frequência tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.



INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência do 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Inglês (LEI), a realizar em 2024, pelos alunos que se encontram abrangidos pelo Decreto-Lei nº 55/2018, de 06 de julho, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Programa de Inglês do 3º Ciclo de Língua Estrangeira I (LEI), o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* — QECR de 2001.

A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios do Programa da disciplina.

Na prova são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação/produção escritas e a interação/produção orais, enquadrados nas competências linguística, pragmática e sociolinguística.

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo programa da disciplina de Inglês, nomeadamente os das áreas de referência/ dos domínios socioculturais.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados: a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação/produção escritas (componente escrita das provas); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral das provas). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

As provas são cotadas para 100 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar numa ponderação de 50% (componente escrita) e 50% (componente oral).

Compreensão do oral:

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou dois textos áudio.

Relativamente ao tipo de resposta, os itens são de seleção:

- escolha múltipla;
- associação;
- ordenação;
- verdadeiro/falso;
- completamento.

Uso da língua e leitura:

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua e na leitura. Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos, com um número total aproximado de palavras entre as 350 e as 500 palavras.

Relativamente ao tipo de resposta, os itens são de seleção:

- escolha múltipla;
- associação;
- ordenação;
- verdadeiro/falso;
- completamento.

e de construção:

- completamento;
- resposta curta;
- resposta restrita.

Interação e produção escritas:

Avalia-se o desempenho do examinando em duas atividades:

- interação escrita: relativamente ao tipo de resposta, os itens são de construção (resposta restrita);
- produção escrita: relativamente ao tipo de resposta, os itens são de construção (resposta extensa), com um número total aproximado de palavras entre as 100 e as 120 palavras.

Interação e produção orais:

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos:

- interação professor interlocutor-aluno;
- produção individual do aluno;
- interação aluno-aluno e/ou professor-aluno.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte.

Quadro – Valorização dos domínios e conteúdos na prova

Componente escrita		
Domínios	Conteúdos	Cotação
Compreensão do oral	<ul style="list-style-type: none">➤ Entretenimento / <i>Os media</i>➤ O mundo dos adolescentes➤ Viagens / Voluntariado➤ O mundo do trabalho➤ O mundo tecnológico➤ Tempos Verbais	15/20 pontos
Uso da língua e leitura:	<ul style="list-style-type: none">➤ Orações Condicionais➤ Discurso Indireto➤ Conjunções/ Conectores➤ Orações relativas	50/60 pontos
Interação e produção escritas:	<ul style="list-style-type: none">➤ Formulação de Perguntas➤ Desenvolvimento de um dos temas do Programa de Inglês 3º Ciclo de Língua Estrangeira I (LEI)	25/30 pontos
Componente oral		
Interação e produção orais:	<ul style="list-style-type: none">➤ Desenvolvimento de temas do Programa de Inglês 3º Ciclo de Língua Estrangeira I (LEI)	100 pontos

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

Ambas as componentes são cotadas separadamente para 100 pontos, sendo a classificação final encontrada com a média ponderada de 50% (componente escrita) e 50% (componente oral), convertida posteriormente para nível de 1 a 5.

Componente escrita:

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotômica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A cotação total dos itens de seleção é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada uma opção/resposta incorreta.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a resposta ou respostas que não deseja que sejam classificadas, deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os itens de construção, de resposta extensa, são avaliados em cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1), em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística.

É atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

A competência pragmática só será avaliada se o examinando não se limitar a fazer transcrições integrais de excertos do(s) texto(s).

A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver abordado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

Componente oral:

A classificação da prova será atribuída em 4 níveis, tendo em consideração as seguintes categorias:

- Desenvolvimento temático e coerência- 30 pontos;
- Fluência- 20 pontos;
- Pronúncia- 20 pontos;
- Gramática/Vocabulário- 30 pontos.

MATERIAL

Componente escrita:

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta;
- as respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- não é permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações;
- não é permitido o uso de corretor.

Componente oral:

Na avaliação da interação e da produção orais:

- é permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pelo estabelecimento de ensino.

DURAÇÃO

Componente escrita:

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 15 minutos.

Componente oral:

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 15 minutos.

A componente oral realiza-se após a componente escrita.



Informação – Prova Final de Ciclo a nível de escola

MATEMÁTICA - 82

2024

3º Ciclo do Ensino Básico

Introdução

O presente documento divulga informação relativa à prova final de ciclo a nível de escola do 3º ciclo do ensino básico da disciplina de Matemática, a realizar em 2024, pelos alunos que se encontram abrangidos pelo Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de Julho, nomeadamente:

- Objeto de Avaliação;
- Caracterização e Estrutura da Prova;
- Critérios Gerais de Classificação;
- Material;
- Duração.

Objeto de Avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os temas seguintes:

- Números e Operações
- Geometria e Medida
- Álgebra (inclui Funções e Sequências)
- Organização e Tratamento de Dados

Caracterização e Estrutura da Prova

A prova é constituída por um único caderno.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, textos, tabelas, figuras e gráficos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas ou dos respectivos conteúdos nos documentos curriculares.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios do Programa.

A prova inclui o formulário e a tabela trigonométrica anexos a este documento.

A prova é cotada para 100 pontos.

Critérios Gerais de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas totais ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos processos de resolução, termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita que impliquem a realização de cálculos tem em conta a apresentação de todos os cálculos efetuados. A apresentação apenas do resultado final é classificada com zero pontos.

Nas respostas em que não sejam explicitadas todas as etapas previstas nos critérios específicos, a pontuação a atribuir a cada uma das etapas não expressas, mas cuja utilização ou conhecimento esteja implícito na resolução apresentada, é a que consta dos critérios específicos.

Em caso de transcrição incorreta de dados, se a dificuldade da resolução do item (ou de uma etapa) diminuir significativamente, a pontuação máxima a atribuir à resposta a esse item (ou a essa etapa) é a parte inteira de metade da pontuação prevista; caso contrário, mantém-se a pontuação prevista.

Se, na resposta, for omitida a unidade de medida, a pontuação a atribuir é a que consta dos critérios específicos, não havendo lugar a qualquer desvalorização.

Se, na resposta, for utilizado o sinal de igual quando, em rigor, deveria ser usado o sinal de aproximadamente igual, a pontuação a atribuir é a que consta dos critérios específicos, não havendo lugar a qualquer desvalorização.

No caso de a resposta apresentar um erro numa das etapas, se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes se mantiver, a pontuação a atribuir a cada uma delas é a que consta dos critérios específicos. Se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes diminuir significativamente em virtude do erro cometido, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

No quadro seguinte, apresentam-se situações específicas passíveis de desvalorização que podem ocorrer nas respostas aos itens de resposta restrita.

Situações específicas passíveis de desvalorização
Ocorrência de erros de cálculo.
Apresentação de cálculos intermédios com um número de casas decimais diferente do solicitado ou com um arredondamento incorreto.
Apresentação do resultado final numa forma diferente da solicitada, com um número de casas decimais diferente do solicitado ou com um arredondamento incorreto.
Utilização de simbologia ou de expressões incorretas do ponto de vista formal.

Verificando-se alguma destas situações específicas num dado item, são aplicadas as seguintes desvalorizações:

- 1 ponto pela ocorrência de uma ou duas das situações descritas;
- 2 pontos pela ocorrência de três ou quatro das situações descritas.

As desvalorizações são aplicadas à soma das pontuações atribuídas às etapas ou à pontuação correspondente ao nível de desempenho em que a resposta for enquadrada.

Material

O aluno deve ser portador de:

- caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- lápis, borracha, régua graduada, compasso, esquadro e transferidor;
- calculadora científica (não gráfica).

O uso de lápis só é permitido nas construções que envolvam a utilização de material de desenho.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Formulário

Números e Operações

Valor aproximado de π (pi): 3,14159

Geometria e Medida

Áreas

Polígono regular: $\frac{\text{Perímetro}}{2} \times \text{Apótema}$

Trapézio: $\frac{\text{Base maior} + \text{Base menor}}{2} \times \text{Altura}$

Superfície esférica: $4\pi r^2$, sendo r o raio da esfera

Superfície lateral do cone: $\pi r g$, sendo r o raio da base do cone e g a geratriz do cone

Volumes

Prisma e cilindro: Área da base \times Altura

Pirâmide e cone: $\frac{\text{Área da base} \times \text{Altura}}{3}$

Esfera: $\frac{4}{3}\pi r^3$, sendo r o raio da esfera

Trigonometria

Fórmula fundamental: $\text{sen}^2 x + \text{cos}^2 x = 1$

Relação da tangente com o seno e o cosseno: $\text{tg } x = \frac{\text{sen } x}{\text{cos } x}$

Álgebra

Fórmula resolvente de uma equação do segundo grau

da forma $ax^2 + bx + c = 0$: $x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$

Anexo II (Matemática -82)

Tabela Trigonométrica

Graus	Seno	Cosseno	Tangente	Graus	Seno	Cosseno	Tangente
1	0,0175	0,9998	0,0175	46	0,7193	0,6947	1,0355
2	0,0349	0,9994	0,0349	47	0,7314	0,6820	1,0724
3	0,0523	0,9986	0,0524	48	0,7431	0,6691	1,1106
4	0,0698	0,9976	0,0699	49	0,7547	0,6561	1,1504
5	0,0872	0,9962	0,0875	50	0,7660	0,6428	1,1918
6	0,1045	0,9945	0,1051	51	0,7771	0,6293	1,2349
7	0,1219	0,9925	0,1228	52	0,7880	0,6157	1,2799
8	0,1392	0,9903	0,1405	53	0,7986	0,6018	1,3270
9	0,1564	0,9877	0,1584	54	0,8090	0,5878	1,3764
10	0,1736	0,9848	0,1763	55	0,8192	0,5736	1,4281
11	0,1908	0,9816	0,1944	56	0,8290	0,5592	1,4826
12	0,2079	0,9781	0,2126	57	0,8387	0,5446	1,5399
13	0,2250	0,9744	0,2309	58	0,8480	0,5299	1,6003
14	0,2419	0,9703	0,2493	59	0,8572	0,5150	1,6643
15	0,2588	0,9659	0,2679	60	0,8660	0,5000	1,7321
16	0,2756	0,9613	0,2867	61	0,8746	0,4848	1,8040
17	0,2924	0,9563	0,3057	62	0,8829	0,4695	1,8807
18	0,3090	0,9511	0,3249	63	0,8910	0,4540	1,9626
19	0,3256	0,9455	0,3443	64	0,8988	0,4384	2,0503
20	0,3420	0,9397	0,3640	65	0,9063	0,4226	2,1445
21	0,3584	0,9336	0,3839	66	0,9135	0,4067	2,2460
22	0,3746	0,9272	0,4040	67	0,9205	0,3907	2,3559
23	0,3907	0,9205	0,4245	68	0,9272	0,3746	2,4751
24	0,4067	0,9135	0,4452	69	0,9336	0,3584	2,6051
25	0,4226	0,9063	0,4663	70	0,9397	0,3420	2,7475
26	0,4384	0,8988	0,4877	71	0,9455	0,3256	2,9042
27	0,4540	0,8910	0,5095	72	0,9511	0,3090	3,0777
28	0,4695	0,8829	0,5317	73	0,9563	0,2924	3,2709
29	0,4848	0,8746	0,5543	74	0,9613	0,2756	3,4874
30	0,5000	0,8660	0,5774	75	0,9659	0,2588	3,7321
31	0,5150	0,8572	0,6009	76	0,9703	0,2419	4,0108
32	0,5299	0,8480	0,6249	77	0,9744	0,2250	4,3315
33	0,5446	0,8387	0,6494	78	0,9781	0,2079	4,7046
34	0,5592	0,8290	0,6745	79	0,9816	0,1908	5,1446
35	0,5736	0,8192	0,7002	80	0,9848	0,1736	5,6713
36	0,5878	0,8090	0,7265	81	0,9877	0,1564	6,3138
37	0,6018	0,7986	0,7536	82	0,9903	0,1392	7,1154
38	0,6157	0,7880	0,7813	83	0,9925	0,1219	8,1443
39	0,6293	0,7771	0,8098	84	0,9945	0,1045	9,5144
40	0,6428	0,7660	0,8391	85	0,9962	0,0872	11,4301
41	0,6561	0,7547	0,8693	86	0,9976	0,0698	14,3007
42	0,6691	0,7431	0,9004	87	0,9986	0,0523	19,0811
43	0,6820	0,7314	0,9325	88	0,9994	0,0349	28,6363
44	0,6947	0,7193	0,9657	89	0,9998	0,0175	57,2900
45	0,7071	0,7071	1,0000				



INTRODUÇÃO

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência da disciplina de **Oficina de Teatro**, do 3º Ciclo do Ensino Básico, a realizar em 2024 pelos alunos que se encontram abrangidos pelo Decreto-Lei nº 55/2018, de 06 de julho, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios de classificação;
- Material a utilizar;
- Duração.

1. Objeto de Avaliação

A prova avalia o conjunto de aprendizagens e competências desenvolvidas no 3º ciclo do Ensino Básico, tendo como referência o perfil do aluno no final do Ensino Básico, e o programa em vigor para o referido ciclo da Disciplina de Complemento à Educação Artística – TEATRO.

A prova incidirá nas seguintes competências e conteúdos:

COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS	<ul style="list-style-type: none">. Criar estratégias de comunicação com o público-alvo;. Resolução de problema e tomadas de decisão;. Domínios da expressão e comunicação vocal e corporal;. Identificar os elementos cénicos de um espetáculo;. Explorar as potencialidades técnicas de um espetáculo;. Reconhecer e utilizar estruturas dramáticas e teatrais;. Planificar, produzir e apresentar um exercício teatral;. Aplicar a consciência e o sentido estético.
CONTEÚDO	<ul style="list-style-type: none">. Técnico (postura, respiração, centros emissores da expressividade oral e gestual, corpo como reprodutor de gestos). Improvisação e Criatividade.

2. Características da Prova

Modalidade: Prova Prática

A prova é constituída por dois grupos de questões de resolução obrigatória.

Grupo I

Competências a avaliar	Conteúdos	Resolução	Cotações
. Identificar, num excerto performativo, personagens, cenário, figurinos, situação cénica, problemas e solução da ação dramática.	. <u>Códigos da linguagem dramática</u> : noção de situação cénica, personagem; figurino; adereço e objeto cénico; cenário.	Expressão Gráfica e Oral	40 pontos

Grupo II

Competências a avaliar	Conteúdos	Resolução	Cotações
. Produzir uma pequena cena a partir de dados reais ou fictícios, através de processos espontâneos, antecipando e explorando intencionalmente formas de “entrada”, de progressão na ação e de “saída”. Criatividade .	<u>Jogo dramático</u> : a exploração da sensibilidade/ imaginação.	Expressão Dramática registada em vídeo.	60 pontos

TOTAL
GRUPO I + GRUPO II = 100 pontos

3. Critérios Gerais de Classificação

- . As classificações a atribuir às respostas são expressas em números inteiros.
- . A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

4. Material Autorizado

Para o Grupo I:	Para o Grupo II:
Material a fornecer pelo estabelecimento de ensino: <ul style="list-style-type: none">. Computador com colunas. Pendrive com o vídeo. Folhas de resposta Material a trazer pelo examinando: <ul style="list-style-type: none">. Esferográfica preta ou azul	Material a fornecer pelo estabelecimento de ensino: <ul style="list-style-type: none">. Câmara de Filmar. Tripé. Iluminação de palco (projektor). Adereços.

5. Duração

A prova tem a duração de 45 minutos.



Informação – Prova Final de Ciclo a Nível de Escola

PORTUGUÊS - 81 2024

3.º Ciclo do Ensino Básico

INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da Prova Final de Ciclo a Nível de Escola do 3.º Ciclo do Ensino Básico, na disciplina de Português, a realizar em 2023, pelos alunos que se encontram abrangidos pelos DL n.º 54/2018 e DL n.º 55/2018, de 6 de julho, nomeadamente:

- Objeto de Avaliação
- Caracterização da Prova
- Critérios Gerais de Classificação
- Material
- Duração

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A Prova Final de Ciclo a Nível de Escola, na disciplina de Português – 9.º ano (Código 81), tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Português e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre cinco domínios de referência: Oralidade (Compreensão), Leitura, Educação Literária, Gramática, Escrita.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

As respostas são registadas no enunciado da prova.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte textos literários e textos não literários.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores e reflete a complementaridade dos domínios de referência da disciplina.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização de conhecimentos sobre as obras e os textos obrigatoriamente estudados no 9.º ano de escolaridade. Estes conhecimentos podem ser requeridos na elaboração de textos no âmbito de géneros como a exposição, a opinião, o comentário, a narrativa, ou nas respostas a questões de leitura.

Na classificação das respostas a alguns itens, além de aspetos de conteúdo, são considerados aspetos de correção linguística.

A prova integra um item de resposta extensa (de 80 até um máximo de 180 palavras) em que se avaliam os aspetos seguintes: extensão, género/formato textual, tema, pertinência da informação, vocabulário, organização textual, coesão textual, morfologia, sintaxe, pontuação e ortografia.

Os itens que têm como suporte um texto oral são orientados por uma gravação que, além desse texto, inclui instruções e pausas para leitura e resposta.

A prova é cotada para 100 pontos.

INFORMAÇÃO SOBRE OS ITENS DO DOMÍNIO DA ORALIDADE (COMPREENSÃO)

A prova tem início com tarefas de compreensão do oral, com a duração máxima de 15 minutos, orientadas por uma gravação, de acordo com a sequência seguinte:

- leitura prévia dos itens;
- primeira audição do texto;
- resposta aos itens;
- segunda audição do texto para verificação das respostas.

A gravação inclui instruções, o texto de suporte aos itens e pausas para leitura e resposta.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

As provas em que se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou extensa escrita integralmente em maiúsculas são sujeitas a uma desvalorização de três pontos na classificação total.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção que não respeitam a instrução (por exemplo, rodear ou sublinhar a opção selecionada em vez de assinalar com X) são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar inequivocamente a resposta dada.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta restrita

A cotação dos itens de resposta restrita é distribuída pelos parâmetros seguintes: aspetos de conteúdo (C) e aspetos de correção linguística (CL).

Os critérios de classificação relativos a cada parâmetro apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho num parâmetro é classificada com zero pontos nesse parâmetro. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

A classificação com zero pontos nos aspetos de conteúdo (C) implica a classificação com zero pontos nos aspetos de correção linguística (CL). A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou interpretações constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Quanto aos aspetos de correção linguística (CL), é considerada a ocorrência de cada um dos erros identificados no Quadro 1.

Quadro 1 – Tipos de erro

- Erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial)
- Erro de morfologia
- Erro de sintaxe
- Erro inequívoco de pontuação*
- Improriedade lexical
- Incumprimento das regras de citação ou de referência a título de obra

* Nota:

Tendo em conta os contextos previstos no documento curricular em vigor, é de atender aos aspetos seguintes.

Entende-se por erro inequívoco de pontuação aquele que representa uma infração de regras elementares na colocação de vírgula, ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, dois pontos, ponto e vírgula, aspas, travessão e parênteses.

No caso específico do uso de dois pontos, devem ser respeitados os contextos relevantes de introdução do discurso direto, de introdução de citações, de enumerações, de sínteses ou de consequências do anteriormente enunciado.

No caso específico do uso de vírgula, considera-se uma infração a sua colocação entre o sujeito e o predicado e entre o verbo e os seus complementos. Considera-se obrigatório o uso de vírgula nos contextos seguintes: em enumerações e em coordenações (quando aplicável) ou para separar o local da data ou para delimitar o vocativo, os constituintes deslocados na frase (por exemplo, *Aos miúdos, oferecemos livros. / Contigo, eu não discuto. / Este filme, já viste?*), os modificadores apositivos do nome e as orações subordinadas adverbiais, sempre que estas surjam antes da oração subordinante ou apostas a essa oração. No que diz respeito aos constituintes modificadores não oracionais, tendo em conta que a literatura da especialidade não é consensual quanto à obrigatoriedade do uso da vírgula quando o modificador surge em início de frase ou nesta intercalado – uma vez que, nestes casos, nem sempre pode ser analisado como um constituinte deslocado –, a ausência desse sinal de pontuação não deve ser considerada em sede de avaliação externa.

Em cada resposta, contabiliza-se como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial), quer o incumprimento das regras de citação ou de referência a título de obra.

Resposta extensa

A cotação do item de resposta extensa é distribuída pelos parâmetros seguintes: (A) Género/Formato Textual, (B) Tema e Pertinência da Informação, (C) Organização e Coesão Textuais, (D) Morfologia, Sintaxe e Pontuação e (E) Ortografia.

Os critérios de classificação relativos aos parâmetros do item de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho num parâmetro é classificada com zero pontos nesse parâmetro. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro A (Género/Formato Textual) ou no parâmetro B (Tema e Pertinência da Informação) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

No âmbito do parâmetro (E) Ortografia, é contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial), quer o incumprimento das regras de citação ou de referência a título de obra.

A indicação de um número mínimo de 80 e de um máximo de 180 palavras, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica a desvalorização parcial ou total da resposta, de acordo com os critérios específicos.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2023/).

MATERIAL

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.



Informação - Prova de Equivalência à Frequência

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) - 24 2024

3º Ciclo do Ensino Básico

INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Exame de Equivalência à Frequência do 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação a realizar em 2024, pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudos abrangidos pelo Decreto-Lei nº55/2018, de 06 de julho, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios de classificação;
- Material a utilizar;
- Duração

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, Aprendizagens Essenciais da disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação, o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, bem como a Estratégia da Educação para a Cidadania da Escola) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os temas e as competências seguintes:

- Edição de texto e imagem;
- Edição de PowerPoint;
- Sítios na Internet
- Email – Correio eletrónico;
- Utilização de aplicações;
- Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais;
- Investigar e pesquisar;
- Comunicar e colaborar;
- Criar e inovar.

São objeto de avaliação as competências de natureza cognitiva, pessoal e social, tendo em conta a segurança, a responsabilidade e o respeito em ambientes digitais; saber investigar, pesquisar e analisar imagens, vídeos e textos apresentados; a capacidade de produção e comunicação de informação, com vocabulário apropriado e recorrendo a aplicações e sítios *online* e, ainda, a capacidade criativa de resolução de problemas e/ou desafios.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é uma prova escrita e é composta por duas Partes.

Parte A – A prova é realizada no enunciado.

Parte B – A prova é realizada com recurso ao computador.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios o programa e nos documentos orientadores ou à sequência dos seus conteúdos.

Cada item pode envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios das aprendizagens essenciais.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, verdadeiro e falso, preenchimento de espaços e de correspondências) e itens de construção (resposta curta e resposta restrita), bem como itens de resolução prática no computador, utilizando um programa de processamento de texto e um programa de criação de apresentações multimédia.

A prova é cotada para 100 pontos

A prova incidirá sobre os domínios que se apresentam no Quadro 1.

Quadro1

DOMÍNIOS	COTAÇÃO (Pontos de 0 a 100)
Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais	10 a 20
Investigar e Pesquisar	10 a 20
Comunicar e Colaborar	10 a 20
Criar e Inovar	40 a 70

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação da prova é resultante do somatório das classificações a atribuir a cada resposta de acordo com a cotação para cada domínio / questão que constam no Quadro 1.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de Seleção:

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Todas as outras respostas serão classificadas com zero pontos.

Itens de Construção:

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Itens de Resolução Prática no Computador:

Os critérios de classificação encontram-se organizados de acordo com descritores e níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A versão integral dos critérios de classificação da prova será publicada antes da realização da mesma, em simultâneo com as instruções de realização.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho ou que não corresponda à Tarefa solicitada.

A classificação final é expressa na escala percentual de 0 a 100.

MATERIAL A UTILIZAR

Como material de escrita apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

Um computador e um dispositivo de armazenamento serão facultados pela escola.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos, distribuídos da seguinte forma:

- Parte A – 15 minutos;
- Parte B – 75 minutos.

Entre a realização da Parte A e da Parte B haverá um período de cinco minutos, que se destina à recolha da Parte A e à distribuição da Parte B.

Durante este período, os alunos não estão autorizados a sair da sala.